МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**»

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ
КОМПОНЕНТ

Для реализации в рамках направлений подготовки бакалавриата и специальностям специалитета согласно утвержденным учебным планам

Бишкек 2026

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «География Кыргызской Республики» обучающимися по направлению 20.03.02 – РФ, 760100 – КР Природообустройство и водопользование ОП «Комплексное использование и охрана водных ресурсов» реализуемой Высшей школой Природопользования, мехатроники и транспорта Политехнического института КРСУ.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании Академического центра кыргызского языка и Манасоведения Социо-гуманитарного института Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Протокол № 1 от «03» сентября 2026 г.

Руководитель подразделения:
д.ф.н., профессор Бакчиев Талантаалы Алымбекович 

Исполнитель:
К.э.н., доцент Международной бизнес-школы  Рудаева Ю.Я.

РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** **Уровень 1.** Основные понятия и категории физической, социальной и экономической географии; особенности физико-географического положения, природных компонентов, населения, системы расселения и хозяйства Кыргызской Республики. **Уровень 2.** Закономерности пространственной дифференциации рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности и природно-территориальных комплексов, а также территориальные особенности демографических процессов, расселения, трудовых ресурсов, инфраструктуры и хозяйственной специализации Кыргызской Республики. **Уровень 3.** Закономерности и факторы территориальной организации природных, демографических, социальных и хозяйственных систем Кыргызской Республики, характер их взаимосвязей, пространственные диспропорции, природные и антропогенные ограничения, экологические риски и принципы устойчивого территориального развития.	**Блок А – задания репродуктивного уровня:** **А.1** Вопросы для устного опроса по темам лекций; **А.2** Тестовые задания текущего контроля; **А.3** Тестовые задания рубежного контроля по модулям дисциплины. **Блок D – задания промежуточной аттестации:** **D.1** Вопросы для проверки уровня обученности «Знать».
УК-5	**Уметь:** **Уровень 1.** Идентифицировать, локализовать, классифицировать и систематизировать географические объекты, природные компоненты, демографические, социальные и хозяйственные явления Кыргызской Республики по картографическим, статистическим и иным информационным источникам. **Уровень 2.** Сопоставлять, ранжировать и анализировать территории Кыргызской Республики по физико-географическим, демографическим, социальным, инфраструктурным и экономическим показателям; выявлять пространственные различия и причинно-следственные связи между природными условиями, населением и хозяйственной	**Блок В – задания реконструктивного уровня:** **В.1.** Задания на анализ и интерпретацию статистических и иных информационных материалов. **В.2.** Задания на сравнительный анализ территорий Кыргызской Республики по заданным природным, демографическим и социально-экономическим характеристикам. **В.3.** Задания на выявление пространственных различий и факторов их

	деятельностью. **Уровень 3.** Интерпретировать результаты пространственного анализа, устанавливать взаимосвязи природных, демографических, социальных и экономических факторов, осуществлять комплексную сравнительную оценку территорий и формулировать аргументированные выводы об особенностях, ограничениях и потенциале их развития.	формирования. **B.4.** Задания на установление причинно-следственных связей между природными условиями, населением и хозяйственной деятельностью **Блок D – задания промежуточной аттестации:** **D.2** Задания для проверки уровня обученности «Уметь».
УК-5	**Владеть:** **Уровень 1.** Понятийно-терминологическим аппаратом географии, навыками чтения и интерпретации географических карт, статистических таблиц, диаграмм и иных источников пространственной информации о Кыргызской Республике. **Уровень 2.** Приемами картографического, статистического и сравнительно-географического анализа природных условий и ресурсов, населения, расселения, инфраструктуры и территориальной организации хозяйства Кыргызской Республики. **Уровень 3.** Методами комплексного физико- и социально-экономико-географического анализа и оценки территории, интерпретации пространственных взаимосвязей и территориальной дифференциации, а также навыками научно обоснованного представления результатов географического исследования.	**Блок C – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:** **C.1** Комплексные задания по физико-географической оценке территории; **C.2** Комплексные задания по социально-экономико-географической оценке территории; **C.3** Письменные аналитические самостоятельные работы; **C.4** Задания на сравнительную комплексную оценку территорий и формулирование научно обоснованных выводов. **Блок D – задания промежуточной аттестации:** **D.3** Задания для проверки уровня обученности «Владеть».

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: География Кыргызской Республики
Группа:
Количество кредитов (ЗЕ): 2
Отчетность: **Зачет с оценкой**
Преподаватель: Рудаева Юлия Яковлевна

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**зачетный минимум**	**зачетный максимум**
Модуль 1				
Физическая география Кыргызской Республики	Текущий контроль	Устный опрос; тестирование; выполнение сравнительно-географических и аналитических заданий; задания на выявление пространственных различий, факторов их формирования и причинно-следственных связей; письменная аналитическая самостоятельная работа	5	10
	Рубежный контроль	Комплексное тестирование по содержанию модуля 1	12	20
Модуль 2				
Экономическая и социальная география Кыргызской Республики	Текущий контроль	Устный опрос; тестирование; анализ и интерпретация статистических данных, таблиц, графиков и диаграмм; выполнение сравнительно-географических и аналитических заданий; задания на выявление пространственных различий, факторов их формирования и причинно-следственных связей; письменная аналитическая самостоятельная работа	10	20
	Рубежный контроль	Комплексное тестирование по содержанию модуля 2	13	20
ВСЕГО за семестр			40	70
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ / ПРАКТИКЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА). ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

БЛОК А – ЗАДАНИЯ РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ

А.1. Вопросы для устного опроса по темам лекций

Раздел 1. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Тема 1.1. Физико-географическое положение Кыргызской Республики

1. Каковы особенности положения Кыргызской Республики в Центральной Азии и во внутриконтинентальном пространстве Евразии?
2. Каковы основные характеристики координатного положения территории Кыргызской Республики?
3. Каковы площадь и особенности конфигурации территории Кыргызской Республики?
4. С какими государствами граничит Кыргызская Республика?
5. Каковы особенности приграничного положения Кыргызской Республики?
6. Как расположена территория Кыргызской Республики относительно горных систем Тянь-Шань и Памиро-Алай?
7. Каковы основные особенности высотного положения территории Кыргызской Республики?
8. В чем проявляется орографическая расчлененность территории Кыргызской Республики?
9. Как орографическая расчлененность влияет на пространственную связанность отдельных частей страны?
10. Как физико-географическое положение влияет на природные условия Кыргызской Республики?
11. Как физико-географическое положение и рельеф влияют на расселение и транспортную доступность территории?
12. Как физико-географическое положение влияет на хозяйственное освоение территории?

Тема 1.2. Рельеф и тектоническая структура территории Кыргызской Республики

13. Каковы общие закономерности строения рельефа Кыргызской Республики?
14. Какие основные орографические части горной системы Тянь-Шань расположены в пределах Кыргызской Республики?
15. Какая часть горной системы Памиро-Алай расположена в пределах Кыргызской Республики?
16. Какие основные типы рельефа характерны для территории Кыргызской Республики?
17. Каковы особенности высокогорного, среднегорного и низкогорного рельефа?
18. Какое место в структуре рельефа занимают межгорные долины и котловины?
19. Каковы основные этапы формирования современного рельефа территории Кыргызской Республики?

20. Какие тектонические структуры представлены на территории Кыргызской Республики?
21. Что представляют собой активные тектонические разломы?
22. В чем проявляется пространственная дифференциация сейсмической опасности территории?
23. Какую роль эндогенные процессы играют в формировании рельефа?
24. Какую роль экзогенные процессы играют в преобразовании рельефа?
25. Как рельеф влияет на расселение и хозяйственное освоение территории?
26. Как рельеф влияет на транспорт и строительство?

Тема 1.4. Климат и внутренние воды Кыргызской Республики

27. Какие факторы определяют формирование климата Кыргызской Республики?
28. Как изменяется температура воздуха по территории и с высотой?
29. Как распределяются атмосферные осадки по территории Кыргызской Республики?
30. Чем обусловлены территориальные различия увлажнения?
31. В чем проявляется сезонность климатических процессов?
32. Каковы особенности местной циркуляции воздуха и ветровых режимов?
33. К каким бассейнам относятся реки Кыргызской Республики?
34. Какие типы питания характерны для рек Кыргызской Республики?
35. Каковы основные особенности режима речного стока?
36. Какие типы озер выделяются по происхождению?
37. Каково гидрологическое значение озер Кыргызской Республики?
38. Каково значение современного оледенения для формирования водных ресурсов?
39. Какова роль подземных вод в водообеспечении территории?
40. В чем проявляются территориальные различия водообеспеченности?
41. Какие климатические опасные процессы характерны для территории Кыргызской Республики?
42. Какие гидрологические опасные процессы характерны для территории Кыргызской Республики?

Тема 1.5. Почвы, растительность, животный мир и природно-территориальные комплексы Кыргызской Республики

43. Какие факторы определяют формирование и распределение почв?
44. Как проявляется высотная дифференциация почвенного покрова?
45. Какие закономерности характерны для распределения растительности?
46. Какие основные типы растительности представлены на территории Кыргызской Республики?
47. Как изменяется растительность с высотой?
48. Какие природные условия определяют размещение животного мира?
49. Что представляет собой высотная поясность?
50. Какие природные компоненты участвуют в формировании высотной поясности?
51. Как связаны между собой рельеф, климат, внутренние воды, почвы и растительность?
52. Какие факторы определяют формирование природно-территориальных комплексов?
53. В чем проявляется пространственная дифференциация природно-территориальных комплексов?
54. Каково природно-ресурсное значение природно-территориальных комплексов?

55. В чем проявляется антропогенная трансформация природно-территориальных комплексов?

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Тема 2.1. Население и система расселения Кыргызской Республики

56. Каковы основные тенденции изменения численности населения Кыргызской Республики?
57. Какими показателями характеризуется естественное движение населения?
58. Каковы особенности возрастно-половой структуры населения?
59. Что характеризует демографическая нагрузка?
60. Каковы территориальные особенности размещения населения?
61. Чем обусловлены различия в плотности населения?
62. Каковы основные направления внутренней миграции?
63. Какова роль внешней миграции в демографических процессах?
64. Каковы особенности городского и сельского расселения?
65. В чем проявляется процесс урбанизации?
66. Каковы основные особенности этнической структуры населения?
67. Как взаимосвязаны демографические процессы, миграция и расселение?

Тема 2.2. Трудовые ресурсы, занятость и социальное развитие населения Кыргызской Республики

68. Что понимается под трудовыми ресурсами?
69. Какими показателями характеризуется экономическая активность населения?
70. В чем различие между занятостью и безработицей?
71. Каковы особенности отраслевой структуры занятости населения?
72. Как трудовая миграция влияет на трудовые ресурсы?
73. Что включает человеческий капитал территории?
74. Какова роль социальной инфраструктуры в территориальном развитии?
75. В чем проявляются территориальные различия доступности социальных услуг?
76. В чем проявляются пространственные различия условий жизни населения?
77. Как взаимосвязаны демографический, трудовой и социальный потенциал территории?

Тема 2.4. Отраслевая и территориальная организация хозяйства Кыргызской Республики

78. Какова структура хозяйственного комплекса Кыргызской Республики?
79. Какие факторы определяют территориальную организацию хозяйства?
80. Каковы особенности территориального размещения промышленности?
81. Какова роль горнодобывающей промышленности в хозяйстве страны?
82. Как минерально-сырьевая база влияет на размещение горнодобывающей промышленности?
83. Какие факторы определяют территориальную специализацию сельского хозяйства?
84. Какова роль агропромышленного комплекса в хозяйстве Кыргызской Республики?
85. Каковы особенности территориальной организации энергетики?
86. Что представляет собой территориальное разделение труда?
87. Чем определяется хозяйственная специализация территории?

88. В чем проявляются пространственные различия производственного и ресурсного потенциала?
89. В чем проявляется региональная дифференциация хозяйственного развития?

Тема 2.5. Инфраструктура и сфера услуг Кыргызской Республики

90. Какие функции выполняет инфраструктура?
91. Каковы особенности транспортной системы Кыргызской Республики?
92. Какие факторы определяют транспортную доступность территорий?
93. Что характеризует транспортную связанность территории?
94. Какова роль информационно-коммуникационной инфраструктуры?
95. Каковы основные особенности территориальной организации сферы услуг?
96. Какую роль в территориальной организации хозяйства играют торговля, финансовые и деловые услуги?
97. Какие факторы определяют развитие туристско-рекреационной деятельности?
98. В чем проявляются пространственные различия инфраструктурной обеспеченности?
99. Как инфраструктура влияет на расселение и хозяйственную деятельность?

Тема 2.7. Внешнеэкономические связи и пространственная интеграция Кыргызской Республики

100. Какие предпосылки определяют развитие внешнеэкономических связей Кыргызской Республики?
101. Каковы основные особенности географии внешней торговли?
102. Каковы особенности товарной структуры экспорта Кыргызской Республики?
103. Каковы особенности товарной структуры импорта Кыргызской Республики?
104. Какова роль транспортно-логистического обеспечения внешне-экономических связей?
105. Какое значение имеют трансграничные транспортные связи?
106. Какова роль связей со странами Центральной Азии в пространственной интеграции Кыргызской Республики?
107. Как международная трудовая миграция связана с внешнеэкономическими процессами?
108. Какое значение имеют трансграничные водные и энергетические ресурсы?
109. Как внешнеэкономические связи влияют на территориальное развитие страны?

Тема 2.8. Природопользование, экологические проблемы и устойчивое развитие Кыргызской Республики

110. Что понимается под природопользованием?
111. Как природно-ресурсный потенциал влияет на хозяйственное использование территории?
112. В чем проявляется антропогенная трансформация природной среды?
113. Какие факторы определяют экологическую нагрузку на территорию?
114. Каковы основные проявления деградации земель?
115. В чем проявляются процессы эрозии и опустынивания?
116. Какие проблемы связаны с использованием и обеспечением водными ресурсами?
117. Как изменение современного оледенения может влиять на хозяйственную деятельность?
118. Какие экологические проблемы связаны с горнодобывающей деятельностью и отходами?
119. Какие факторы определяют загрязнение атмосферного воздуха?

120. Каково значение особо охраняемых природных территорий?
121. Что относится к природно-антропогенным рискам?
122. В чем состоят основные принципы рационального природопользования?
123. Как природопользование связано с устойчивым территориальным развитием?
124. В чем заключается адаптация территорий к климатическим и экологическим изменениям?

А.2. Тестовые задания текущего контроля

Раздел 1. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Тема 1.1. Физико-географическое положение Кыргызской Республики

1. Какой признак характеризует расположение Кыргызской Республики относительно Мирового океана?
A) приморское
B) внутриконтинентальное
C) полуостровное
D) островное
Правильный ответ: B.

2. В пределах каких двух горных систем находится территория Кыргызской Республики?
A) Алтая и Саян
B) Кавказа и Копетдага
C) Урала и Алтая
D) Тянь-Шаня и Памиро-Алая
Правильный ответ: D.

Тема 1.2. Рельеф и тектоническая структура территории Кыргызской Республики

3. Какая форма относится к основным типам рельефа Кыргызской Республики?
A) межгорная котловина
B) приморская низменность
C) вулканическое плато
D) морская терраса
Правильный ответ: A.

4. К какой общей группе относятся тектонические движения, участвующие в формировании рельефа?
A) экзогенным процессам
B) антропогенным процессам
C) эндогенным процессам
D) космогенным процессам
Правильный ответ: C.

Тема 1.3. Пространственные особенности физико-географического положения и рельефа Кыргызской Республики

5. Какой показатель выражает положение точки земной поверхности относительно уровня моря?

A) относительная высота

B) абсолютная высота

C) крутизна склона

D) глубина расчленения

Правильный ответ: B.

6. Две территории находятся на одинаковой высоте над уровнем моря, но одна имеет значительно большие перепады между водоразделами и днищами долин. Какой показатель у нее выше?

A) абсолютная высота

B) крутизна склонов

C) горизонтальное расчленение

D) вертикальное расчленение

Правильный ответ: D.

Тема 1.4. Климат и внутренние воды Кыргызской Республики

7. Какой фактор непосредственно обусловливает закономерное изменение климатических условий от низких участков к высокогорьям?

A) абсолютная высота

B) площадь водосбора

C) густота речной сети

D) глубина залегания вод

Правильный ответ: A.

8. Какая характеристика позволяет определить принадлежность реки к определенной системе стока?

A) тип питания

B) режим стока

C) речной бассейн

D) водность реки

Правильный ответ: C.

Тема 1.5. Почвы, растительность, животный мир и природно-территориальные комплексы Кыргызской Республики

9. Как называется закономерная смена природных комплексов при подъеме от низких участков гор к более высоким?

A) широтная зональность

B) высотная поясность

C) природная ритмичность

D) секторная зональность

Правильный ответ: B.

10. Как называется территориальное сочетание взаимосвязанных компонентов природы?

A) природный ресурс

B) природное условие

C) природная зона
D) природно-территориальный комплекс
Правильный ответ: D.

Тема 1.6. Пространственная дифференциация природных условий и природно-территориальных комплексов Кыргызской Республики

11. На двух горных участках при сходных широтных условиях значительно различаются абсолютные высоты. Какой фактор прежде всего обусловит различие их высотных поясов?
A) высотное положение
B) площадь территории
C) форма границ
D) удаленность от столицы
Правильный ответ: A.

12. Какая характеристика должна учитываться при оценке возможностей хозяйственного использования горной территории наряду с ее природными ресурсами?
A) административный статус
B) этническая структура
C) природные ограничения
D) внешнеторговые связи
Правильный ответ: C.

Тема 1.7. СРС «Изменение климата и трансформация природных систем Кыргызской Республики»

13. Какой компонент природной системы служит одним из основных объектов изучения при оценке климатических изменений в высокогорьях Кыргызской Республики?
A) почвообразующая порода
B) современное оледенение
C) тектонический фундамент
D) минерально-сырьевая база
Правильный ответ: B.

14. В двух высокогорных районах сокращение ледников происходит с разной интенсивностью. Какой вывод непосредственно соответствует предмету самостоятельной работы?
A) районы имеют одинаковые природные условия
B) районы относятся к одной хозяйственной специализации
C) районы характеризуются одинаковой водообеспеченностью
D) климатические изменения проявляются территориально неодинаково
Правильный ответ: D.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Тема 2.1. Население и система расселения Кыргызской Республики

15. Какой показатель относится к естественному движению населения?

A) рождаемость

B) миграционный прирост

C) уровень урбанизации

D) плотность населения

Правильный ответ: A.

16. Как называется процесс повышения роли городов в расселении и жизни общества?

A) субурбанизация

B) агломерирование

C) урбанизация

D) рассредоточение

Правильный ответ: C.

Тема 2.2. Трудовые ресурсы, занятость и социальное развитие населения Кыргызской Республики

17. Какой показатель непосредственно характеризует положение населения на рынке труда?

A) естественный прирост

B) уровень безработицы

C) миграционный прирост

D) уровень урбанизации

Правильный ответ: B.

18. Какая отрасль относится к социальной инфраструктуре?

A) электроэнергетика

B) обрабатывающая промышленность

C) сельское хозяйство

D) здравоохранение

Правильный ответ: D.

Тема 2.3. Территориальная дифференциация населения и трудовых ресурсов Кыргызской Республики

19. Какой показатель позволяет сопоставить степень заселенности территорий различной площади?

A) плотность населения

B) численность населения

C) естественный прирост

D) миграционный прирост

Правильный ответ: A.

20. В одной территории выше доля населения трудоспособного возраста при прочих равных условиях. Какой вид потенциала непосредственно получает более благоприятную демографическую основу?

A) природно-ресурсный

B) инфраструктурный

C) трудовой
D) производственный
Правильный ответ: C.

Тема 2.4. Отраслевая и территориальная организация хозяйства Кыргызской Республики

21. Какая отрасль непосредственно связана с добычей минерального сырья?
A) пищевая промышленность
B) горнодобывающая промышленность
C) легкая промышленность
D) обрабатывающая промышленность
Правильный ответ: B.

22. Как называется устойчивое преобладание определенных видов хозяйственной деятельности на отдельной территории?
A) территориальная концентрация
B) хозяйственная кооперация
C) производственная интеграция
D) хозяйственная специализация
Правильный ответ: D.

Тема 2.5. Инфраструктура и сфера услуг Кыргызской Республики

23. Какая система обеспечивает перемещение пассажиров и грузов между территориями?
A) транспортная инфраструктура
B) социальная инфраструктура
C) коммунальная инфраструктура
D) информационная инфраструктура
Правильный ответ: A.

24. Какой вид деятельности относится к сфере услуг?
A) растениеводство
B) горнодобывающая деятельность
C) финансовая деятельность
D) производство электроэнергии
Правильный ответ: C.

Тема 2.6. Пространственная дифференциация и хозяйственная специализация территории Кыргызской Республики

25. На территории имеются благоприятные почвенно-климатические условия и значительные площади земель, пригодных для сельскохозяйственного использования. Какой фактор прежде всего способствует формированию ее аграрной специализации?
A) демографический
B) природно-ресурсный
C) внешнеэкономический
D) институциональный
Правильный ответ: B.

26. Две территории обладают сходными природными ресурсами, но одна значительно лучше связана с основными центрами потребления. Какое преимущество непосредственно различает эти территории?
A) демографическое
B) природно-ресурсное
C) экологическое
D) инфраструктурное
Правильный ответ: D.

Тема 2.7. Внешнеэкономические связи и пространственная интеграция Кыргызской Республики

27. Как называется вывоз товаров из страны для реализации на внешнем рынке?
A) экспорт
B) импорт
C) реэкспорт
D) транзит
Правильный ответ: A.

28. Как называется перемещение грузов через территорию страны между пунктами отправления и назначения, находящимися за ее пределами?
A) экспорт
B) импорт
C) транзит
D) реэкспорт
Правильный ответ: C.

Тема 2.8. Природопользование, экологические проблемы и устойчивое развитие Кыргызской Республики

29. Какой процесс относится к деградации земель?
A) заболачивание
B) эрозия
C) аккумуляция
D) почвообразование
Правильный ответ: B.

30. Какая категория территорий предназначена прежде всего для сохранения природных комплексов и биологического разнообразия?
A) промышленно-производственные территории
B) селитебные территории
C) сельскохозяйственные территории
D) особо охраняемые природные территории
Правильный ответ: D.

Тема 2.9. Комплексная социально-экономико-географическая характеристика и оценка территории Кыргызской Республики

31. Какой показатель относится к демографическому блоку комплексной характеристики территории?

A) плотность населения
B) транспортная обеспеченность
C) хозяйственная специализация
D) природно-ресурсный потенциал
Правильный ответ: A.

32. Территория обладает значительными природными ресурсами, но отличается слабой транспортной доступностью. Какой вывод соответствует принципу комплексной оценки?
A) ресурсный потенциал полностью определяет перспективы развития
B) транспортная доступность не влияет на использование ресурсов
C) ресурсные преимущества могут ограничиваться инфраструктурными условиями
D) инфраструктурные условия определяются только запасами ресурсов
Правильный ответ: C.

Тема 2.10. СРС «Возобновляемые источники энергии Кыргызской Республики: ресурсный потенциал, территориальная организация и перспективы использования»

33. Какой ресурс относится к возобновляемым источникам энергии?
A) природный газ
B) солнечная энергия
C) каменный уголь
D) нефтяное сырье
Правильный ответ: B.

34. Две территории обладают сопоставимым энергетическим ресурсом, но различаются по доступности сетевой и транспортной инфраструктуры. Какой вывод следует из комплексной оценки перспектив его использования?
A) ресурс может использоваться одинаково эффективно на обеих территориях
B) природный потенциал исключает влияние хозяйственных условий
C) перспективность определяется только величиной природного ресурса
D) инфраструктурные различия влияют на возможность освоения ресурса
Правильный ответ: D.

Ключ ответов

1 – B; 2 – D; 3 – A; 4 – C; 5 – B; 6 – D; 7 – A; 8 – C; 9 – B; 10 – D; 11 – A; 12 – C; 13 – B; 14 – D; 15 – A; 16 – C; 17 – B; 18 – D; 19 – A; 20 – C; 21 – B; 22 – D; 23 – A; 24 – C; 25 – B; 26 – D; 27 – A; 28 – C; 29 – B; 30 – D; 31 – A; 32 – C; 33 – B; 34 – D.

А.3. Тестовые задания рубежного контроля по модулям дисциплины

Раздел 1. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Задания репродуктивного уровня

1. Какое положение занимает Кыргызская Республика относительно Мирового океана?
A) приморское
B) внутриконтинентальное

C) полуостровное
D) островное
Правильный ответ: B.

2. В пределах каких горных систем расположена территория Кыргызской Республики?
A) Алтая и Саян
B) Кавказа и Копетдага
C) Урала и Алтая
D) Тянь-Шаня и Памиро-Алая
Правильный ответ: D.

3. Какая форма рельефа представляет собой понижение между окружающими горными сооружениями?
A) межгорная котловина
B) горный хребет
C) водораздельный гребень
D) горное плато
Правильный ответ: A.

4. К какой общей группе относятся тектонические движения?
A) экзогенным процессам
B) антропогенным процессам
C) эндогенным процессам
D) космогенным процессам
Правильный ответ: C.

5. Какой показатель определяет положение точки относительно уровня моря?
A) относительная высота
B) абсолютная высота
C) крутизна склона
D) вертикальное расчленение
Правильный ответ: B.

6. Какой показатель характеризует разность высот между соседними положительными и отрицательными формами рельефа?
A) вертикальное расчленение
B) горизонтальное расчленение
C) абсолютная высота
D) крутизна склона
Правильный ответ: A.

7. Какой фактор определяет закономерное изменение климатических условий с подъемом в горы?
A) площадь речного бассейна
B) густота речной сети
C) глубина залегания вод
D) абсолютная высота
Правильный ответ: D.

8. Какой показатель характеризует количество атмосферной влаги, выпадающей на земную поверхность?

A) испаряемость

B) влажность воздуха

C) атмосферные осадки

D) облачность

Правильный ответ: C.

9. Какое понятие определяет территорию, с которой поверхностные воды поступают в одну речную систему?

A) речной бассейн

B) речная долина

C) речная терраса

D) речная пойма

Правильный ответ: A.

10. По какому признаку озера подразделяют на тектонические, ледниковые и завальные?

A) по минерализации

B) по водному режиму

C) по проточности

D) по происхождению

Правильный ответ: D.

11. Как называется территориальное сочетание взаимосвязанных природных компонентов?

A) природный ресурс

B) природное условие

C) природно-территориальный комплекс

D) природный процесс

Правильный ответ: C.

12. Как называется закономерная смена природных комплексов с увеличением высоты в горах?

A) широтная зональность

B) высотная поясность

C) секторность

D) азональность

Правильный ответ: B.

13. Какой компонент высокогорных природных систем непосредственно связан с долговременным накоплением воды в твердом состоянии?

A) современное оледенение

B) почвенный покров

C) растительный покров

D) рыхлые отложения

Правильный ответ: A.

14. Какой показатель рельефа выражает степень наклона земной поверхности?

A) абсолютная высота
B) относительная высота
C) крутизна склона
D) глубина расчленения
Правильный ответ: C.

Задания уровня применения

15. Две территории расположены на одинаковой абсолютной высоте. На первой перепады высот между водоразделами и днищами долин значительно больше. Какая характеристика различает эти территории?
A) широтное положение
B) абсолютная высота
C) горизонтальное расчленение
D) вертикальное расчленение
Правильный ответ: D.

16. Территория расчленена многочисленными горными хребтами и глубокими долинами. Какое следствие наиболее непосредственно связано с такой особенностью рельефа?
A) повышение минерализации вод
B) снижение транспортной связанности
C) увеличение продолжительности дня
D) уменьшение сейсмичности
Правильный ответ: B.

17. При подъеме от днища межгорной долины к высокогорью температура воздуха закономерно снижается. Какая причина непосредственно определяет это изменение?
A) увеличение абсолютной высоты
B) уменьшение площади бассейна
C) увеличение густоты речной сети
D) изменение формы государственной границы
Правильный ответ: A.

18. При сокращении площади современного оледенения изменяются условия формирования высокогорного стока. Какой природный компонент непосредственно испытывает связанное с этим воздействие?
A) тектоническая структура
B) минерально-сырьевая база
C) почвообразующая порода
D) водные ресурсы
Правильный ответ: D.

Задания уровня анализа и синтеза

19. Две территории имеют сходную абсолютную высоту, но различаются по крутизне склонов и степени расчлененности рельефа. Какой вывод наиболее обоснован?
A) природные условия территорий полностью совпадают
B) различия рельефа не влияют на использование территории

C) условия хозяйственного освоения территорий могут различаться
D) обе территории имеют одинаковую транспортную доступность
Правильный ответ: C.

20. Высокогорная территория обладает значительными водными ресурсами, но характеризуется сильной расчлененностью рельефа и природными опасностями. Какой вывод соответствует комплексной физико-географической оценке?
A) наличие водных ресурсов исключает природные ограничения
B) ресурсные преимущества сочетаются с ограничениями освоения
C) расчлененность рельефа повышает пригодность всей территории
D) природные опасности не влияют на использование ресурсов
Правильный ответ: B.

Ключ к модулю 1
1 – B; 2 – D; 3 – A; 4 – C; 5 – B; 6 – A; 7 – D; 8 – C; 9 – A; 10 – D; 11 – C; 12 – B; 13 – A; 14 – C; 15 – D; 16 – B; 17 – A; 18 – D; 19 – C; 20 – B.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Задания репродуктивного уровня

1. Какой показатель относится к естественному движению населения?
A) плотность населения
B) миграционный прирост
C) рождаемость
D) уровень урбанизации
Правильный ответ: C.

2. Как называется процесс повышения роли городов в расселении и жизни общества?
A) урбанизация
B) миграция
C) депопуляция
D) расселение
Правильный ответ: A.

3. Какой показатель непосредственно характеризует состояние рынка труда?
A) естественный прирост
B) плотность населения
C) уровень урбанизации
D) уровень безработицы
Правильный ответ: D.

4. Какая отрасль относится к социальной инфраструктуре?
A) электроэнергетика
B) здравоохранение
C) промышленность
D) сельское хозяйство

Правильный ответ: B.

5. Какой показатель позволяет сопоставлять степень заселенности территорий различной площади?

A) плотность населения

B) численность населения

C) естественный прирост

D) миграционный прирост

Правильный ответ: A.

6. Какой потенциал характеризует возможности населения участвовать в трудовой деятельности?

A) природно-ресурсный

B) инфраструктурный

C) трудовой

D) производственный

Правильный ответ: C.

7. Какая отрасль непосредственно связана с извлечением минерального сырья из недр?

A) легкая промышленность

B) горнодобывающая промышленность

C) пищевая промышленность

D) обрабатывающая промышленность

Правильный ответ: B.

8. Как называется преобладание определенных видов хозяйственной деятельности на территории?

A) территориальная концентрация

B) хозяйственная кооперация

C) производственная интеграция

D) хозяйственная специализация

Правильный ответ: D.

9. Какая инфраструктура непосредственно обеспечивает перевозку пассажиров и грузов?

A) коммунальная

B) социальная

C) транспортная

D) информационная

Правильный ответ: C.

10. Какой вид деятельности относится к сфере услуг?

A) финансовая деятельность

B) растениеводство

C) добыча полезных ископаемых

D) производство электроэнергии

Правильный ответ: A.

11. Как называется вывоз товаров из страны на внешний рынок?

A) импорт
B) транзит
C) реэкспорт
D) экспорт
Правильный ответ: D.

12. Как называется перемещение грузов через территорию страны между пунктами, находящимися за ее пределами?
A) импорт
B) транзит
C) экспорт
D) реэкспорт
Правильный ответ: B.

13. Какой процесс относится к деградации земель?
A) эрозия
B) аккумуляция
C) почвообразование
D) аллювиальное накопление
Правильный ответ: A.

14. Какой источник относится к возобновляемым источникам энергии?
A) природный газ
B) каменный уголь
C) нефть
D) солнечная энергия
Правильный ответ: D.

Задания уровня применения

15. В одной области доля населения трудоспособного возраста выше, чем в другой, при сходной общей численности населения. Какой потенциал первой области при прочих равных условиях имеет более благоприятную демографическую основу?
A) природно-ресурсный
B) производственный
C) трудовой
D) рекреационный
Правильный ответ: C.

16. Территория обладает благоприятными земельными и климатическими условиями для сельскохозяйственного производства. Какой фактор непосредственно способствует формированию ее аграрной специализации?
A) внешнеэкономический
B) природно-ресурсный
C) институциональный
D) демографический
Правильный ответ: B.

17. Две территории обладают сходным природно-ресурсным потенциалом, но одна имеет значительно лучшую связь с крупными рынками сбыта. Какое преимущество имеет эта территория?

A) демографическое

B) экологическое

C) природно-ресурсное

D) инфраструктурное

Правильный ответ: D.

18. На территории имеется значительный потенциал солнечной энергии, но отсутствуют необходимые сети и удобные транспортные связи. Какой фактор непосредственно ограничивает освоение этого потенциала?

A) инфраструктурный

B) демографический

C) этнический

D) миграционный

Правильный ответ: A.

Задания уровня анализа и синтеза

19. Территория обладает значительными природными ресурсами, но отличается слабой транспортной доступностью и недостаточным развитием инфраструктуры. Какой вывод соответствует комплексной социально-экономико-географической оценке?

A) наличие ресурсов автоматически обеспечивает высокий уровень развития

B) ресурсный потенциал может ограничиваться инфраструктурными условиями

C) транспортная доступность не влияет на хозяйственное освоение

D) инфраструктура развивается независимо от территориальных условий

Правильный ответ: B.

20. Две территории имеют сходные природные условия, но различаются по численности трудовых ресурсов, инфраструктурной обеспеченности и хозяйственной специализации. Какой вывод наиболее обоснован?

A) их социально-экономический потенциал обязательно одинаков

B) природные условия полностью определяют территориальное развитие

C) различия социально-экономических факторов формируют разный потенциал развития

D) хозяйственная специализация не зависит от особенностей территории

Правильный ответ: C.

Ключ к модулю 2

1 – C; 2 – A; 3 – D; 4 – B; 5 – A; 6 – C; 7 – B; 8 – D; 9 – C; 10 – A; 11 – D; 12 – B; 13 – A; 14 – D; 15 – C; 16 – B; 17 – D; 18 – A; 19 – B; 20 – C.

БЛОК В – ЗАДАНИЯ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ

В.1. Задания на анализ и интерпретацию статистических и иных информационных материалов

Раздел 1. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В.1.1. Анализ климатических различий территорий Кыргызской Республики

Используя материалы **Кыргызгидромета (Э3)** и **Климатического информационного ресурса Министерства природных ресурсов, экологии и технического надзора Кыргызской Республики (Э5)**, подберите актуальные или наиболее поздние доступные сопоставимые данные по двум территориям Кыргызской Республики.

Необходимо:

1. выбрать один климатический показатель, доступный для обеих территорий;
2. зафиксировать значение показателя для каждой территории и период наблюдений;
3. определить величину различия между территориями;
4. объяснить выявленное различие с учетом высотного положения и особенностей рельефа;
5. сформулировать вывод о пространственной дифференциации климатических условий.

Форма представления результата: таблица исходных данных + расчет + вывод объемом 3–5 предложений.

Обязательные источники: Э3, Э5.

Оценивается: корректность отбора сопоставимых данных; правильность их интерпретации; обоснованность объяснения территориальных различий.

В.1.2. Анализ природных опасностей и территориальных рисков

Используя материалы **Министерства чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики (Э6)** и **Министерства природных ресурсов, экологии и технического надзора Кыргызской Республики (Э4)**, выберите один вид опасного природного или природно-техногенного процесса, представленного на территории Кыргызской Республики.

Необходимо:

1. определить территории, для которых данный процесс имеет актуальное значение;
2. подобрать сведения о его проявлении или последствиях;
3. установить природные факторы, способствующие его возникновению или развитию;
4. определить, какие особенности территории повышают ее подверженность или уязвимость;
5. сформулировать вывод о пространственных различиях риска.

Форма представления результата: краткая аналитическая таблица по двум территориям + вывод.

Обязательные источники: Э4, Э6.

Оценивается: корректность работы с официальными материалами; разграничение опасности, подверженности и уязвимости; обоснованность вывода.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В.1.3. Анализ динамики численности населения

Используя раздел **«Население» Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э8)**, подберите данные о численности населения двух областей Кыргызской Республики за два сопоставимых года.

Необходимо:

1. выписать численность населения каждой области за оба года, тыс. человек;
2. рассчитать абсолютное изменение численности населения;
3. определить территорию с более выраженной динамикой;
4. установить направление изменения – рост или сокращение;
5. сформулировать вывод о различиях демографической динамики.

Форма представления результата: таблица + расчеты + вывод.

Обязательный источник: Э8.

Оценивается: правильность отбора данных, расчетов и интерпретации динамики.

В.1.4. Анализ естественного и миграционного движения населения

Используя **Э8**, выберите две территории Кыргызской Республики, для которых представлены сопоставимые показатели естественного и миграционного движения населения.

Необходимо:

1. выписать показатели рождаемости и смертности;
2. рассчитать естественный прирост;
3. определить направление миграционного движения;
4. сопоставить вклад естественного и миграционного компонентов;
5. определить, какой компонент сильнее влияет на изменение численности населения каждой территории.

Форма представления результата: сравнительная таблица + расчеты + аналитический вывод.

Обязательный источник: Э8.

Оценивается: правильность расчетов, корректность сопоставления демографических процессов, обоснованность вывода.

В.1.5. Анализ территориальных различий рынка труда

Используя раздел **«Занятость» Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э9)**, подберите по двум территориям Кыргызской Республики актуальные сопоставимые показатели рынка труда.

Необходимо:

1. определить численность рабочей силы;
2. определить уровень занятости;
3. определить уровень безработицы;
4. сопоставить полученные показатели;
5. сделать вывод о различиях трудового потенциала и ситуации на рынке труда.

Форма представления результата: таблица по двум территориям + аналитический вывод.

Обязательный источник: Э9.

Оценивается: корректность выбора показателей, умение интерпретировать их совместно, обоснованность вывода.

В.1.6. Анализ хозяйственной специализации регионов

Используя **«Статистику по регионам Кыргызской Республики» (Э2)** и общие статистические материалы **Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э1)**, сравните хозяйственную структуру двух областей Кыргызской Республики.

Необходимо:

1. выбрать два сопоставимых вида экономической деятельности;
2. подобрать по ним показатели для обеих областей;
3. определить, какой вид деятельности имеет более выраженное значение в каждой области;
4. выявить различия хозяйственной специализации;
5. сформулировать вывод о территориальной дифференциации хозяйства.

Форма представления результата: сравнительная таблица + вывод.

Обязательные источники: Э1, Э2.

Оценивается: корректность отбора сопоставимых показателей; правильность интерпретации хозяйственной структуры; обоснованность вывода о специализации.

В.1.7. Анализ инфраструктурной обеспеченности территории

Используя **Э1**, **Э2** и доступные пространственные материалы **Э7**, сравните две территории Кыргызской Республики по показателям транспортной и/или информационно-коммуникационной обеспеченности.

Необходимо:

1. подобрать не менее двух сопоставимых инфраструктурных показателей;
2. определить территорию с более высокой обеспеченностью;
3. выявить наиболее существенное различие;
4. объяснить его значение для территориальной связанности;
5. сформулировать вывод о влиянии инфраструктуры на возможности хозяйственного развития.

Форма представления результата: таблица показателей + аналитический вывод.

Обязательные источники: Э1, Э2, Э7.

Оценивается: корректность отбора инфраструктурных показателей; умение интерпретировать пространственные различия; обоснованность вывода.

В.1.8. Анализ внешней торговли и энергетических предпосылок развития

Используя статистические данные по внешней торговле **Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э10)** и материалы **Министерства энергетики Кыргызской Республики (Э11)**, проанализируйте один аспект внешнеэкономических или энергетических связей страны.

Необходимо:

1. выбрать один показатель внешней торговли и один показатель, характеризующий энергетический сектор;
2. зафиксировать их значения за сопоставимый период;
3. определить направление их изменения;
4. установить, существует ли содержательная связь между выявленными тенденциями;

5. сформулировать аргументированный вывод о значении энергетического фактора для хозяйственного развития или внешнеэкономических связей Кыргызской Республики.

Форма представления результата: таблица исходных данных + краткий аналитический комментарий.

Обязательные источники: Э10, Э11.

Оценивается: корректность работы с двумя официальными источниками; сопоставимость данных; логичность интерпретации; отсутствие необоснованных причинных выводов.

В.2. Задания на сравнительный анализ территорий Кыргызской Республики по заданным природным, демографическим и социально-экономическим характеристикам

Общие требования к выполнению заданий В.2.

При выполнении заданий используются наиболее поздние доступные сопоставимые данные из интернет-ресурсов, включенных в рабочую программу дисциплины. Для каждого используемого показателя необходимо указать источник и период, к которому относятся данные. Сравнение показателей, относящихся к разным периодам или рассчитанных по различной методике, без соответствующего обоснования не допускается. Результаты представляются в форме сравнительной таблицы и краткого аналитического вывода. Вывод должен основываться на отобранных данных и отражать выявленные сходства, различия и их географическое значение.

Раздел 1. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В.2.1. Сравнительный анализ природных условий Чуйской долины и Иссык-Кульской котловины

Используя материалы Кыргызгидромета (Э3), Министерства природных ресурсов, экологии и технического надзора Кыргызской Республики (Э4) и Климатического информационного ресурса (Э5), сравните **Чуйскую долину и Иссык-Кульскую котловину**.

Для сравнения используйте следующие характеристики:

- высотное положение;
- температурные условия;
- атмосферные осадки;
- особенности поверхностных вод;
- природные ограничения хозяйственного освоения.

Необходимо:

1. заполнить сравнительную таблицу по заданным характеристикам;
2. выявить не менее двух существенных различий природных условий;
3. установить не менее одного существенного сходства;
4. определить, какие природные условия создают преимущества или ограничения для хозяйственного использования каждой территории;
5. сформулировать итоговый сравнительный вывод.

Обязательные источники: Э3, Э4, Э5.

Оценивается: корректность отбора сопоставимой информации; сравнение территорий по единой системе характеристик; правильность выявления сходств и различий; обоснованность итогового вывода.

В.2.2. Сравнительный анализ природных условий и ограничений Внутреннего Тянь-Шаня и Алайской долины

Используя материалы Министерства природных ресурсов, экологии и технического надзора Кыргызской Республики (Э4), Кыргызгидромета (Э3) и Министерства чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики (Э6), сравните **Внутренний Тянь-Шань и Алайскую долину**.

Для сравнения используйте:

- высотное положение;
- температурные условия;
- атмосферные осадки;
- особенности рельефа;
- опасные природные процессы.

Необходимо:

1. заполнить сравнительную таблицу;
2. выявить природные характеристики, общие для двух территорий;
3. установить существенные различия природных условий;
4. определить основные природные ограничения хозяйственного освоения каждой территории;
5. сформулировать вывод о том, почему высокогорное положение территорий не означает одинаковых условий их освоения.

Обязательные источники: Э3, Э4, Э6.

Оценивается: корректность сравнительного анализа; выявление существенных сходств и различий; установление природных ограничений; аргументированность вывода.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В.2.3. Сравнительный анализ демографической ситуации Чуйской и Ошской областей

Используя материалы раздела «Население» Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э8), сравните **Чуйскую область и Ошскую область**.

Для сравнения используйте:

- численность населения, тыс. человек;
- плотность населения, чел./км²;
- естественный прирост населения;
- миграционное движение;
- уровень урбанизации.

Необходимо:

1. заполнить сравнительную таблицу;
2. определить различия в степени концентрации населения;
3. сопоставить естественное и миграционное движение населения;
4. выявить различия в уровне урбанизации;

5. сформулировать вывод об основных различиях демографической ситуации двух областей.

Обязательный источник: Э8.

Оценивается: правильность отбора и сопоставления демографических показателей; выявление существенных различий; обоснованность сравнительного вывода.

В.2.4. Сравнительный анализ трудовых ресурсов и занятости Жалал-Абадской и Нарынской областей

Используя материалы раздела «Занятость» Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э9), сравните **Жалал-Абадскую область и Нарынскую область**.

Для сравнения используйте:

- численность рабочей силы;
- уровень занятости;
- уровень безработицы;
- структуру занятости по видам экономической деятельности.

Необходимо:

1. заполнить сравнительную таблицу;
2. выявить различия основных показателей рынка труда;
3. сопоставить структуру занятости населения;
4. определить сильные и слабые стороны трудового потенциала каждой области по представленным показателям;
5. сформулировать итоговый вывод о территориальной дифференциации трудовых ресурсов и занятости.

Обязательный источник: Э9.

Оценивается: корректность работы со статистическими показателями; сопоставимость данных; правильность интерпретации структуры занятости; обоснованность вывода.

В.2.5. Сравнительный анализ хозяйственной специализации Чуйской и Иссык-Кульской областей

Используя общие и региональные статистические материалы Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э1, Э2), сравните **Чуйскую область и Иссык-Кульскую область**.

Для сравнения используйте сопоставимые показатели, характеризующие:

- промышленность;
- сельское хозяйство;
- сферу услуг;
- один дополнительный вид экономической деятельности, представленный в статистических материалах для обеих областей.

Необходимо:

1. заполнить сравнительную таблицу;
2. установить виды экономической деятельности, имеющие более выраженное значение в каждой области;
3. выявить не менее двух существенных различий хозяйственной структуры;
4. определить особенности хозяйственной специализации каждой области;
5. сформулировать сравнительный вывод о территориальной организации хозяйства.

Обязательные источники: Э1, Э2.

Оценивается: правильность выбора сопоставимых показателей; умение интерпретировать структуру хозяйства; обоснованность определения специализации; качество сравнительного вывода.

В.2.6. Сравнительный анализ инфраструктурной обеспеченности Чуйской и Баткенской областей

Используя общие и региональные статистические материалы Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э1, Э2), сравните **Чуйскую область и Баткенскую область** по инфраструктурной обеспеченности.

Для сравнения используйте доступные для обеих областей показатели, характеризующие:

- транспортную инфраструктуру;
- информационно-коммуникационную инфраструктуру;
- обеспеченность объектами социальной инфраструктуры.

Необходимо:

1. подобрать не менее трех сопоставимых показателей и заполнить сравнительную таблицу;
2. выявить наиболее существенные инфраструктурные различия;
3. определить сильные и слабые стороны инфраструктурной обеспеченности каждой области;
4. объяснить значение выявленных различий для территориальной связанности и хозяйственной деятельности;
5. сформулировать итоговый сравнительный вывод.

Обязательные источники: Э1, Э2.

Оценивается: обоснованность выбора показателей; корректность их сопоставления; выявление пространственных различий; правильность интерпретации значения инфраструктуры.

В.2.7. Сравнительный анализ социальной инфраструктуры Ошской и Иссык-Кульской областей

Используя региональные статистические материалы Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э2), сравните **Ошскую область и Иссык-Кульскую область** по развитию социальной инфраструктуры.

Для сравнения подберите сопоставимые показатели, характеризующие:

- образование;
- здравоохранение;
- обеспеченность населения учреждениями социальной сферы.

Необходимо:

1. подобрать не менее трех показателей и заполнить сравнительную таблицу;
2. выявить существенные различия между областями;
3. определить направления, по которым каждая область имеет более высокие показатели обеспеченности;
4. установить, позволяют ли выбранные показатели сделать однозначный вывод о преимуществе одной из областей по социальной обеспеченности;
5. сформулировать аргументированный сравнительный вывод.

Обязательный источник: Э2.

Оценивается: корректность выбора сопоставимых показателей; отсутствие необоснованного сведения различных характеристик к одному показателю; правильность интерпретации; аргументированность вывода.

В.2.8. Сравнительный анализ предпосылок использования возобновляемых источников энергии на двух территориях Кыргызской Республики

Используя материалы Кыргызгидромета (Э3), Министерства природных ресурсов, экологии и технического надзора Кыргызской Республики (Э4) и Министерства энергетики Кыргызской Республики (Э11), выберите **две территории Кыргызской Республики**, для которых в указанных источниках имеются сопоставимые сведения, и сравните их по предпосылкам использования **одного вида возобновляемых источников энергии**.

Для обеих территорий проанализируйте:

- обеспеченность выбранным энергетическим ресурсом;
- природные условия его использования;
- существующие инфраструктурные предпосылки;
- природные и хозяйственные ограничения.

Необходимо:

1. обосновать выбор территорий и вида возобновляемого источника энергии;
2. заполнить сравнительную таблицу по единой системе характеристик;
3. выявить преимущества и ограничения каждой территории;
4. определить территорию с более благоприятным сочетанием условий для использования выбранного энергетического ресурса;
5. сформулировать аргументированный сравнительный вывод.

Обязательные источники: Э3, Э4, Э11.

Оценивается: обоснованность выбора объектов сравнения; сопоставимость исходной информации; комплексность сравнения; корректность выявления преимуществ и ограничений; доказательность итогового вывода.

Общие критерии оценивания заданий В.2

При оценивании учитываются:

- использование предусмотренных заданием источников;
- указание периода, к которому относятся используемые данные;
- сопоставимость показателей;
- корректность отбора информации;
- сравнение территорий по единой системе признаков;
- выявление существенных, а не формальных сходств и различий;
- правильность использования географической терминологии;
- соответствие выводов фактическим данным;
- аргументированность итогового сравнительного вывода.

Примечание. Если в обязательном источнике отсутствуют сопоставимые данные по одному из предусмотренных показателей, студент указывает это в работе и использует ближайший содержательно соответствующий показатель из того же источника. Замена территории, периода исследования или обязательного источника допускается только по согласованию с преподавателем.

Источники
Используются интернет-ресурсы Э1–Э11, включенные в рабочую программу дисциплины «География Кыргызской Республики», в соответствии с источниками, указанными для каждого задания.

В.3. Задания на выявление пространственных различий и факторов их формирования

Общие требования к выполнению заданий В.3.

При выполнении заданий используются наиболее поздние доступные сопоставимые данные и информационные материалы из интернет-ресурсов, включенных в рабочую программу дисциплины. Студент должен не только зафиксировать наличие пространственных различий, но и определить факторы, способствующие их формированию. Для каждого используемого показателя необходимо указать источник и период, к которому относятся данные. Выводы должны быть непосредственно подтверждены найденными материалами; причинные объяснения, не подтвержденные используемыми источниками или содержанием дисциплины, не допускаются.

Раздел 1. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В.3.1. Пространственные различия климатических условий

Используя материалы **Кыргызгидромета (Э3)** и **Климатического информационного ресурса (Э5)**, исследуйте пространственные различия климатических условий между тремя территориями Кыргызской Республики, для которых имеются сопоставимые данные.

Используйте:

- температурные показатели;
- количество атмосферных осадков;
- высотное положение территорий.

Необходимо:

1. выбрать три территории и обосновать возможность их сопоставления;
2. представить найденные данные в таблице;
3. определить, по каким климатическим показателям различия наиболее выражены;
4. установить связь выявленных различий с высотным положением и особенностями рельефа;
5. сформулировать вывод о факторах пространственной дифференциации климата Кыргызской Республики.

Обязательные источники: Э3, Э5.

Оценивается: корректность отбора сопоставимых данных; выявление пространственных различий; правильность установления факторов их формирования; доказательность вывода.

В.3.2. Пространственные различия проявления природных опасностей

Используя материалы **Министерства чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики (Э6)** и **Министерства природных ресурсов, экологии и технического**

надзора Кыргызской Республики (Э4), исследуйте территориальное распространение одного вида опасного природного процесса в Кыргызской Республике.

Необходимо:

1. выбрать один вид опасного природного процесса;
2. определить не менее трех территорий, различающихся по характеру или степени его проявления;
3. систематизировать сведения по выбранным территориям;
4. установить природные факторы, с которыми связаны выявленные пространственные различия;
5. сформулировать вывод о закономерностях территориального проявления выбранного процесса.

Обязательные источники: Э4, Э6.

Оценивается: правильность определения пространственных различий; обоснованность выбора факторов; разграничение самого опасного процесса и факторов его формирования; соответствие вывода использованным материалам.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В.3.3. Пространственные различия плотности населения

Используя материалы раздела **«Население» Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э8)** и региональную статистику **(Э2)**, исследуйте различия плотности населения административных территорий Кыргызской Республики.

Необходимо:

1. подобрать показатели плотности населения по всем областям Кыргызской Республики за один период;
2. ранжировать области по величине показателя;
3. выделить территории с наиболее высокой и наиболее низкой плотностью населения;
4. используя изученный материал курса и данные источников, определить факторы, связанные с выявленными различиями;
5. сформулировать вывод о пространственной дифференциации размещения населения.

Обязательные источники: Э2, Э8.

Оценивается: полнота и сопоставимость данных; правильность ранжирования; выявление пространственных различий; обоснованность определения факторов.

В.3.4. Пространственные различия естественного и миграционного движения населения

Используя материалы раздела **«Население» Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э8)**, исследуйте территориальные различия демографического движения населения Кыргызской Республики.

Необходимо:

1. подобрать по областям Кыргызской Республики сопоставимые показатели естественного прироста и миграционного прироста (убыли) за один период;
2. систематизировать данные в таблице;

3. выделить территории с наиболее существенными различиями показателей;
4. определить демографические и социально-экономические факторы, связанные с выявленными различиями;
5. сформулировать вывод о пространственной дифференциации демографических процессов.

Обязательный источник: Э8.

Оценивается: корректность отбора показателей; выявление территориальных различий; обоснованность факторного объяснения; соответствие вывода статистическим данным.

В.3.5. Пространственные различия занятости населения

Используя материалы раздела «**Занятость» Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э9)** и региональную статистику **(Э2)**, исследуйте территориальные различия структуры занятости населения.

Необходимо:

1. подобрать сопоставимые показатели структуры занятости по областям Кыргызской Республики;
2. определить территории, различающиеся по преобладающим видам экономической деятельности;
3. выделить наиболее существенные пространственные различия;
4. установить факторы, связанные с хозяйственной специализацией и особенностями расселения населения;
5. сформулировать вывод о факторах территориальной дифференциации занятости.

Обязательные источники: Э2, Э9.

Оценивается: правильность интерпретации структуры занятости; выявление пространственных различий; установление связи с территориальной организацией хозяйства; аргументированность вывода.

В.3.6. Пространственные различия промышленного развития

Используя общие и региональные статистические материалы **Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э1, Э2)**, исследуйте территориальные различия промышленного развития Кыргызской Республики.

Необходимо:

1. выбрать сопоставимый показатель промышленного развития, представленный по областям;
2. собрать данные за один период;
3. ранжировать территории по выбранному показателю;
4. выделить территории с наиболее выраженными различиями;
5. определить природно-ресурсные, инфраструктурные и иные изученные в курсе факторы, связанные с территориальным размещением промышленной деятельности;
6. сформулировать вывод о пространственной дифференциации промышленного развития.

Обязательные источники: Э1, Э2.

Оценивается: обоснованность выбора показателя; правильность выявления территориальной дифференциации; корректность факторного объяснения; доказательность вывода.

В.3.7. Пространственные различия сельскохозяйственной специализации

Используя региональные статистические материалы **Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э2)** и материалы **Министерства природных ресурсов, экологии и технического надзора Кыргызской Республики (Э4)**, исследуйте пространственные различия сельскохозяйственной специализации территорий КР.

Необходимо:

1. выбрать два показателя сельскохозяйственного производства, представленных по областям;
2. определить территории с наиболее выраженными различиями по выбранным показателям;
3. установить особенности сельскохозяйственной специализации выделенных территорий;
4. определить природно-ресурсные факторы, связанные с выявленными различиями;
5. сформулировать вывод о роли природных условий и ресурсов в территориальной дифференциации сельского хозяйства.

Обязательные источники: Э2, Э4.

Оценивается: правильность определения специализации; выявление пространственных различий; обоснованность связи с природно-ресурсными факторами; качество вывода.

В.3.8. Пространственные различия инфраструктурной обеспеченности

Используя общие и региональные статистические материалы **Национального статистического комитета КР (Э1, Э2)**, исследуйте пространственные различия инфраструктурной обеспеченности территорий Кыргызской Республики.

Для анализа выберите один вид инфраструктуры:

- транспортную;
- информационно-коммуникационную;
- социальную.

Необходимо:

1. выбрать не менее двух сопоставимых показателей выбранного вида инфраструктуры;
2. собрать данные по областям Кыргызской Республики за один период;
3. выделить территории с наиболее высокой и наиболее низкой обеспеченностью по выбранным показателям;
4. установить факторы, связанные с выявленными пространственными различиями;
5. объяснить возможное значение этих различий для населения и хозяйственной деятельности;
6. сформулировать итоговый вывод.

Обязательные источники: Э1, Э2.

Оценивается: обоснованность выбора показателей; корректность определения пространственных различий; правильность факторного объяснения; содержательность вывода.

Общие критерии оценивания заданий В.3

При оценивании учитываются:

- использование предусмотренных заданием источников;
- указание периода и источника используемых данных;
- сопоставимость показателей;

- корректность выявления пространственных различий;
- разграничение **пространственного различия** и **фактора его формирования**;
- доказательность связи выявленных различий с природными, демографическими, социальными, инфраструктурными или хозяйственными факторами;
- отсутствие причинных утверждений, не подтвержденных данными или содержанием дисциплины;
- правильность географической терминологии;
- аргументированность итогового вывода.

Примечание. Если обязательный источник не содержит сопоставимых данных по предусмотренному показателю, студент фиксирует это в работе и использует ближайший содержательно соответствующий показатель из того же источника. Замена обязательного источника или исследуемого направления допускается только по согласованию с преподавателем.

Источники
Используются интернет-ресурсы Э1–Э11, включенные в рабочую программу дисциплины «География Кыргызской Республики», в соответствии с источниками, указанными для каждого задания.

В.4. Задания на установление причинно-следственных связей между природными условиями, населением и хозяйственной деятельностью

Общие требования к выполнению заданий В.4.

При выполнении заданий используются наиболее поздние доступные сопоставимые данные и информационные материалы из интернет-ресурсов, включенных в рабочую программу дисциплины. Для каждого используемого показателя необходимо указать источник и период, к которому относятся данные.

Причинно-следственная связь должна быть представлена в последовательности **«фактор → непосредственное воздействие → территориальное следствие»** и подтверждена фактическими данными или информационными материалами. Совпадение двух показателей само по себе не рассматривается как доказательство причинно-следственной связи. Выводы, не подтвержденные используемыми источниками и содержанием дисциплины, не допускаются.

Раздел 1. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В.4.1. Влияние высотного положения и рельефа на климатические условия территории

Используя материалы **Кыргызгидромета (Э3)** и **Климатического информационного ресурса (Э5)**, выберите не менее трех территорий Кыргызской Республики, различающихся по высотному положению, для которых имеются сопоставимые климатические данные.

Необходимо:

1. подобрать данные о высотном положении территорий;
2. подобрать сопоставимые показатели температуры воздуха;

3. установить характер изменения температурных условий в зависимости от высотного положения;
4. определить роль рельефа в формировании выявленных различий;
5. представить установленную связь в виде логической схемы;
6. сформулировать вывод о влиянии высотного положения и рельефа на пространственную дифференциацию климатических условий.

Обязательные источники: Э3, Э5.

Оценивается: сопоставимость исходных данных; правильность установления связи между высотой, рельефом и климатическими условиями; логичность причинно-следственной схемы; обоснованность вывода.

В.4.2. Влияние современного оледенения на формирование водных ресурсов

Используя материалы **Кыргызгидромета (Э3)**, **Министерства природных ресурсов, экологии и технического надзора Кыргызской Республики (Э4)** и **Климатического информационного ресурса (Э5)**, исследуйте взаимосвязь современного оледенения и формирования водных ресурсов Кыргызской Республики.

Необходимо:

1. подобрать сведения о современном состоянии оледенения;
2. определить значение ледникового питания для формирования речного стока;
3. установить, каким образом изменение оледенения связано с условиями формирования водных ресурсов;
4. представить выявленную связь в виде логической схемы;
5. сформулировать вывод о значении современного оледенения для водообеспеченности территории.

Обязательные источники: Э3, Э4, Э5.

Оценивается: корректность отбора информации; правильность установления взаимосвязи оледенения и водных ресурсов; отсутствие необоснованных причинных утверждений; обоснованность вывода.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В.4.3. Влияние природных условий на размещение населения

Используя региональные материалы **Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э2)**, материалы раздела **«Население» (Э8)** и сведения о природных условиях из **Э3–Э5**, исследуйте связь между природными условиями и размещением населения Кыргызской Республики.

Необходимо:

1. выбрать не менее трех территорий, существенно различающихся по природным условиям;
2. подобрать сопоставимые показатели плотности населения;
3. охарактеризовать высотные и климатические условия выбранных территорий;
4. установить, каким образом природные условия создают предпосылки или ограничения для концентрации населения;
5. представить установленную связь в виде логической схемы;

6. сформулировать вывод о роли природных условий в территориальном размещении населения.

Обязательные источники: Э2, Э8 и соответствующие материалы Э3–Э5.

Оценивается: корректность сопоставления природных и демографических характеристик; правильность установления причинно-следственной связи; учет того, что размещение населения определяется совокупностью факторов; аргументированность вывода.

В.4.4. Влияние миграционных процессов на трудовой потенциал территории

Используя материалы разделов **«Население» (Э8)** и **«Занятость» (Э9)** Национального статистического комитета Кыргызской Республики, исследуйте взаимосвязь миграционного движения населения и трудового потенциала территорий.

Необходимо:

1. выбрать не менее двух территорий с различным характером миграционного движения;
2. подобрать показатели миграционного прироста или убыли;
3. подобрать сопоставимые показатели, характеризующие трудовые ресурсы;
4. определить, каким образом миграционное движение может быть связано с изменением трудового потенциала;
5. представить установленную связь в виде логической схемы;
6. сформулировать вывод, не подменяя выявленную статистическую взаимосвязь доказательством единственной причины.

Обязательные источники: Э8, Э9.

Оценивается: правильность интерпретации демографических и трудовых показателей; разграничение взаимосвязи и однозначной причинности; логичность построенной схемы; обоснованность вывода.

В.4.5. Влияние природно-ресурсного потенциала на хозяйственную специализацию территории

Используя региональные статистические материалы **Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э1, Э2)** и материалы **Министерства природных ресурсов, экологии и технического надзора Кыргызской Республики (Э4)**, исследуйте влияние одного вида природных ресурсов на хозяйственную специализацию выбранной территории Кыргызской Республики.

Необходимо:

1. выбрать территорию и один вид природного ресурса;
2. подтвердить наличие и хозяйственное значение выбранного ресурса материалами Э4;
3. подобрать статистические показатели соответствующего вида экономической деятельности;
4. установить связь между ресурсной базой и развитием выбранного вида хозяйственной деятельности;
5. представить установленную связь в виде логической схемы;
6. сформулировать вывод о роли природно-ресурсного фактора в хозяйственной специализации территории.

Обязательные источники: Э1, Э2, Э4.

Оценивается: обоснованность выбора ресурса и территории; соответствие хозяйственного показателя исследуемому ресурсу; правильность причинно-следственной связи; доказательность вывода.

В.4.6. Влияние транспортной обеспеченности на территориальную организацию хозяйства

Используя общие и региональные статистические материалы **Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э1, Э2)**, исследуйте связь транспортной обеспеченности и территориальной организации хозяйственной деятельности.

Необходимо:

1. выбрать две территории с различающимися характеристиками транспортной обеспеченности;
2. подобрать сопоставимые инфраструктурные показатели;
3. подобрать показатели, характеризующие хозяйственную деятельность выбранных территорий;
4. определить, какие возможности или ограничения для хозяйственной деятельности связаны с транспортной обеспеченностью;
5. представить установленную связь в виде логической схемы;
6. сформулировать вывод о значении транспортного фактора для территориальной организации хозяйства.

Обязательные источники: Э1, Э2.

Оценивается: сопоставимость показателей; корректность интерпретации транспортного фактора; обоснованность установленной связи; отсутствие сведения хозяйственных различий к единственной причине.

В.4.7. Влияние расселения населения на территориальную организацию сферы услуг

Используя материалы **«Статистики по регионам» (Э2)** и раздела **«Население» (Э8)** Национального статистического комитета Кыргызской Республики, исследуйте взаимосвязь расселения населения и территориальной организации сферы услуг.

Необходимо:

1. выбрать не менее двух территорий, различающихся по численности, плотности населения или уровню урбанизации;
2. подобрать сопоставимые показатели расселения;
3. подобрать показатели, характеризующие один выбранный вид услуг или социальной инфраструктуры;
4. установить, каким образом особенности расселения связаны с размещением и концентрацией выбранных услуг;
5. представить установленную связь в виде логической схемы;
6. сформулировать аргументированный вывод.

Обязательные источники: Э2, Э8.

Оценивается: правильность выбора взаимосвязанных показателей; корректность интерпретации роли расселения; логичность причинно-следственной схемы; соответствие вывода данным.

В.4.8. Влияние природных и инфраструктурных условий на использование возобновляемых источников энергии

Используя материалы **Кыргызгидромета (Э3)**, **Министерства природных ресурсов, экологии и технического надзора Кыргызской Республики (Э4)** и **Министерства энергетики Кыргызской Республики (Э11)**, исследуйте условия использования одного вида возобновляемых источников энергии на выбранной территории Кыргызской Республики.

Необходимо:

1. выбрать территорию и один вид возобновляемого источника энергии;
2. подобрать данные, характеризующие соответствующий природный энергетический ресурс;
3. определить инфраструктурные условия его использования;
4. установить, каким образом сочетание природного потенциала и инфраструктурных условий влияет на возможности освоения ресурса;
5. представить установленную связь в виде логической схемы;
6. сформулировать вывод о факторах, определяющих перспективы использования выбранного источника энергии.

Обязательные источники: Э3, Э4, Э11.

Оценивается: соответствие выбранных показателей исследуемому виду энергии; разграничение ресурсного потенциала и условий его хозяйственного освоения; правильность причинно-следственной схемы; доказательность вывода.

Общие критерии оценивания заданий В.4

При оценивании учитываются:

- использование предусмотренных заданием источников;
- указание источника и периода используемых данных;
- корректность отбора взаимосвязанных показателей;
- правильное определение **фактора, механизма воздействия и территориального следствия**;
- логическая непротиворечивость причинно-следственной схемы;
- разграничение статистической взаимосвязи и доказанной причинности;
- учет совокупного действия природных и социально-экономических факторов там, где это необходимо;
- соответствие выводов фактическим данным;
- корректность географической терминологии;
- аргументированность итогового вывода.

Примечание. Наличие статистической связи между двумя показателями не является достаточным основанием для признания одного показателя единственной причиной другого. При недостаточности данных студент должен ограничить вывод установленной взаимосвязью и указать иные факторы, предусмотренные содержанием дисциплины.

Источники

Используются интернет-ресурсы Э1–Э11, включенные в рабочую программу дисциплины «География Кыргызской Республики», в соответствии с источниками, указанными для каждого задания.

БЛОК С – ЗАДАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И/ИЛИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УРОВНЯ

С.1. Комплексные задания по физико-географической оценке территории

Общие требования к выполнению заданий С.1.

При выполнении заданий студент проводит **комплексную физико-географическую оценку территории**, объединяя сведения о ее географическом положении, рельефе, климате, внутренних водах, почвенно-растительном покрове, природных ресурсах и опасных природных процессах. Используются наиболее поздние доступные данные и информационные материалы из интернет-ресурсов, включенных в рабочую программу дисциплины.

Для каждого количественного показателя необходимо указывать источник и период, к которому относятся данные. Оценка не должна сводиться к последовательному перечислению характеристик. Студент должен установить взаимосвязи между природными компонентами, определить сочетание благоприятных условий и природных ограничений и на этой основе дать итоговую оценку территории.

Результаты представляются в форме аналитической работы с таблицами, схемами причинно-следственных связей и итоговым выводом. Использование картографического материала не требуется.

С.1.1. Комплексная физико-географическая оценка Чуйской долины

Используя материалы Кыргызгидромета (Э3), Министерства природных ресурсов, экологии и технического надзора Кыргызской Республики (Э4), Климатического информационного ресурса (Э5) и Министерства чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики (Э6), проведите комплексную физико-географическую оценку **Чуйской долины**.

Необходимо:

1. охарактеризовать положение территории в системе крупных форм рельефа Кыргызской Республики;
2. определить особенности высотного положения и рельефа;
3. проанализировать температурные условия и атмосферные осадки;
4. охарактеризовать обеспеченность поверхностными водами;
5. определить особенности почвенно-растительного покрова;
6. выявить характерные опасные природные процессы;
7. установить взаимосвязи между рельефом, климатом, водами и почвенно-растительным покровом;
8. определить природные условия, благоприятствующие хозяйственному освоению;
9. определить основные природные ограничения и риски;
10. сформулировать итоговую физико-географическую оценку территории.

Обязательные источники: Э3, Э4, Э5, Э6.

Оценивается: комплексность характеристики; установление взаимосвязей природных компонентов; разграничение благоприятных условий и ограничений; аргументированность итоговой оценки.

С.1.2. Комплексная физико-географическая оценка Иссык-Кульской котловины

Используя материалы Кыргызгидромета (Э3), Министерства природных ресурсов, экологии и технического надзора Кыргызской Республики (Э4), Климатического информационного ресурса (Э5) и Министерства чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики (Э6), проведите комплексную физико-географическую оценку **Иссык-Кульской котловины**.

Необходимо:

1. определить особенности географического и высотного положения котловины;
2. охарактеризовать особенности окружающего горного рельефа;
3. проанализировать климатические условия и влияние озера Иссык-Куль на природные особенности котловины;
4. охарактеризовать поверхностные воды и особенности водообеспеченности;
5. определить основные особенности почвенно-растительного покрова;
6. выявить опасные природные процессы и природные ограничения;
7. установить взаимосвязь положения озера, рельефа и климатических условий;
8. определить природные предпосылки рекреационного, сельскохозяйственного и иного хозяйственного использования территории;
9. установить факторы, ограничивающие освоение отдельных частей котловины;
10. сформулировать итоговую комплексную оценку природных условий.

Обязательные источники: Э3, Э4, Э5, Э6.

Оценивается: правильность комплексной характеристики котловины; установление роли озера Иссык-Куль в природной системе территории; анализ природных возможностей и ограничений; обоснованность вывода.

С.1.3. Комплексная физико-географическая оценка Внутреннего Тянь-Шаня

Используя материалы Кыргызгидромета (Э3), Министерства природных ресурсов, экологии и технического надзора Кыргызской Республики (Э4), Климатического информационного ресурса (Э5) и Министерства чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики (Э6), проведите комплексную физико-географическую оценку **Внутреннего Тянь-Шаня**.

Необходимо:

1. охарактеризовать положение территории в пределах горной системы Тянь-Шань;
2. определить особенности абсолютных высот, расчлененности рельефа и межгорных пространств;
3. проанализировать климатические условия и их высотную дифференциацию;
4. охарактеризовать формирование и использование водных ресурсов;
5. определить основные особенности высотной поясности почв и растительности;
6. выявить характерные опасные природные процессы;
7. установить взаимосвязь высокогорного положения, климата, вод, почв и растительности;
8. определить основные виды природно-ресурсного потенциала территории;
9. выявить природные ограничения постоянного расселения и хозяйственного освоения;
10. сформулировать итоговую оценку возможностей и ограничений природопользования.

Обязательные источники: Э3, Э4, Э5, Э6.

Оценивается: правильность выявления высокогорной специфики территории; комплексность оценки; установление взаимосвязей природных компонентов; аргументированность определения природно-ресурсного потенциала и ограничений.

С.1.4. Комплексная физико-географическая оценка Алайской долины

Используя материалы Кыргызгидромета (Э3), Министерства природных ресурсов, экологии и технического надзора Кыргызской Республики (Э4), Климатического информационного ресурса (Э5) и Министерства чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики (Э6), проведите комплексную физико-географическую оценку **Алайской долины**.

Необходимо:

1. определить географическое положение долины относительно окружающих горных систем;
2. охарактеризовать высотное положение и особенности рельефа;
3. проанализировать климатические условия;
4. охарактеризовать поверхностные воды и их роль в природной системе территории;
5. определить особенности почвенно-растительного покрова и высотной поясности;
6. выявить опасные природные процессы;
7. установить взаимосвязи между высотой, климатом, водными условиями и растительностью;
8. определить природные предпосылки пастбищного и других видов хозяйственного использования;
9. выявить ограничения, связанные с высокогорностью, климатом и природными опасностями;
10. сформулировать итоговую оценку природных условий и возможностей освоения территории.

Обязательные источники: Э3, Э4, Э5, Э6.

Оценивается: комплексность анализа; правильность установления природных взаимосвязей; обоснованность оценки хозяйственных возможностей и ограничений; качество итогового вывода.

С.1.5. Комплексная физико-географическая оценка территории по выбору студента

Выберите **одну физико-географически обособленную территорию Кыргызской Республики**, изучаемую в рамках дисциплины, и проведите ее комплексную физико-географическую оценку.

Выбор территории предварительно согласовывается с преподавателем.

Используйте материалы не менее **трех интернет-ресурсов**, включенных в рабочую программу дисциплины, в зависимости от особенностей выбранной территории.

Необходимо:

1. обосновать выбор территории и определить ее пространственные границы в рамках используемых источников;
2. охарактеризовать географическое и высотное положение;
3. проанализировать особенности рельефа;
4. охарактеризовать климатические условия;
5. проанализировать внутренние воды и водообеспеченность;
6. определить основные особенности почвенно-растительного покрова;

7. выявить природные ресурсы, имеющие значение для использования территории;
8. установить характерные опасные природные процессы;
9. построить не менее двух причинно-следственных схем, отражающих взаимосвязи природных компонентов;
10. выделить основные природные преимущества территории;
11. определить природные ограничения и риски;
12. сформулировать итоговую комплексную физико-географическую оценку.

Обязательные источники: не менее трех из Э3–Э6 в соответствии с содержанием выбранной территории.

Оценивается: обоснованность выбора территории; полнота и комплексность оценки; корректность работы с источниками; умение устанавливать взаимосвязи природных компонентов; разграничение природного потенциала, ограничений и рисков; самостоятельность и доказательность итогового вывода.

Общие критерии оценивания заданий С.1

При оценивании учитываются:

- использование предусмотренных источников и указание периода используемых данных;
- полнота физико-географической характеристики;
- рассмотрение территории как взаимосвязанной природной системы, а не совокупности отдельных показателей;
- установление причинно-следственных связей между природными компонентами;
- корректность оценки природно-ресурсного потенциала;
- выявление природных ограничений и опасных процессов;
- разграничение **природного условия**, **природного ресурса**, **ограничения** и **природного риска**;
- соответствие хозяйственной оценки фактически установленным природным предпосылкам;
- научная корректность географической терминологии;
- аргументированность итоговой комплексной оценки.

Примечание. Итоговая оценка не должна сводиться к формулировке «условия благоприятные» или «условия неблагоприятные». Студент должен определить, **для каких видов использования территории конкретные природные условия являются благоприятными, ограничивающими или рискованными**, и подтвердить это результатами проведенного анализа.

Источники

Используются интернет-ресурсы Э3–Э6, включенные в рабочую программу дисциплины «География Кыргызской Республики», в соответствии с источниками, указанными для каждого задания.

С.2. Комплексные задания по социально-экономико-географической оценке территории

Общие требования к выполнению заданий С.2.

При выполнении заданий студент проводит **комплексную социально-экономико-географическую оценку территории**, объединяя данные о населении, расселении, трудовых ресурсах, хозяйственной специализации, инфраструктуре, сфере услуг и условиях территориального развития.

Используются наиболее поздние доступные сопоставимые данные и информационные материалы из интернет-ресурсов, включенных в рабочую программу дисциплины. Для каждого количественного показателя необходимо указывать источник и период, к которому относятся данные.

Работа не должна сводиться к последовательному перечислению статистических показателей. Студент должен выявить взаимосвязи между населением, трудовыми ресурсами, хозяйством и инфраструктурой, определить факторы территориальной специализации, преимущества и ограничения развития и на этой основе сформулировать итоговую оценку территории.

Результаты представляются в форме аналитической работы с таблицами, расчетами отдельных относительных показателей, схемами взаимосвязей и итоговым выводом. Использование картографического материала не требуется.

С.2.1. Комплексная социально-экономико-географическая оценка Чуйской области

Используя материалы Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э1), региональную статистику (Э2), разделы «Население» (Э8) и «Занятость» (Э9), проведите комплексную социально-экономико-географическую оценку **Чуйской области**.

Необходимо:

1. охарактеризовать экономико-географическое положение области;
2. проанализировать численность, динамику и размещение населения;
3. охарактеризовать городское и сельское расселение;
4. проанализировать трудовые ресурсы, занятость и безработицу;
5. определить основные виды экономической деятельности;
6. установить особенности промышленной и сельскохозяйственной специализации;
7. охарактеризовать развитие транспортной, социальной и информационно-коммуникационной инфраструктуры;
8. выявить факторы, влияющие на территориальную концентрацию населения и хозяйственной деятельности;
9. определить основные социально-экономические преимущества и ограничения развития области;
10. сформулировать итоговую социально-экономико-географическую оценку территории.

Обязательные источники: Э1, Э2, Э8, Э9.

Оценивается: комплексность анализа; правильность интерпретации статистических показателей; установление взаимосвязей между населением, трудовыми ресурсами, хозяйством и инфраструктурой; аргументированность итоговой оценки.

С.2.2. Комплексная социально-экономико-географическая оценка Иссык-Кульской области

Используя материалы Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э1), региональную статистику (Э2), разделы «Население» (Э8) и «Занятость» (Э9),

проведите комплексную социально-экономико-географическую оценку **Иссык-Кульской области**.

Необходимо:

1. охарактеризовать экономико-географическое положение области;
2. проанализировать особенности размещения и динамики населения;
3. охарактеризовать систему городского и сельского расселения;
4. проанализировать трудовые ресурсы и структуру занятости;
5. определить основные направления хозяйственной специализации;
6. оценить значение промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг в хозяйственной структуре области;
7. охарактеризовать роль туризма и рекреационной деятельности;
8. определить значение транспортной и социальной инфраструктуры для территориального развития;
9. выявить природные, инфраструктурные и сезонные факторы, влияющие на хозяйственную деятельность;
10. сформулировать итоговую оценку социально-экономического потенциала и ограничений развития области.

Обязательные источники: Э1, Э2, Э8, Э9.

Оценивается: правильность определения специализации; установление взаимосвязей между населением, занятостью и хозяйственной структурой; учет роли сферы услуг и туризма; обоснованность выводов о потенциале и ограничениях территории.

С.2.3. Комплексная социально-экономико-географическая оценка Жалал-Абадской области

Используя материалы Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э1), региональную статистику (Э2), разделы «Население» (Э8) и «Занятость» (Э9), а также материалы Министерства энергетики Кыргызской Республики (Э11) в части, относящейся к энергетике территории, проведите комплексную социально-экономико-географическую оценку **Жалал-Абадской области**.

Необходимо:

1. охарактеризовать экономико-географическое положение области;
2. проанализировать численность, динамику и размещение населения;
3. охарактеризовать особенности городской и сельской системы расселения;
4. проанализировать трудовые ресурсы и структуру занятости;
5. определить основные направления промышленной и сельскохозяйственной специализации;
6. оценить значение энергетического комплекса в хозяйстве области;
7. охарактеризовать развитие сферы услуг и инфраструктуры;
8. определить природно-ресурсные и трудовые предпосылки хозяйственного развития;
9. выявить основные ограничения территориальной организации хозяйства;
10. сформулировать итоговую социально-экономико-географическую оценку области.

Обязательные источники: Э1, Э2, Э8, Э9, Э11.

Оценивается: комплексность характеристики; правильность выявления хозяйственной специализации; установление роли природно-ресурсных и трудовых факторов; аргументированность оценки преимуществ и ограничений развития.

С.2.4. Комплексная социально-экономико-географическая оценка Нарынской области

Используя материалы Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э1), региональную статистику (Э2), разделы «Население» (Э8) и «Занятость» (Э9), проведите комплексную социально-экономико-географическую оценку **Нарынской области**.

Необходимо:

1. охарактеризовать экономико-географическое положение области;
2. проанализировать численность, динамику и плотность населения;
3. охарактеризовать особенности расселения;
4. проанализировать трудовые ресурсы и занятость;
5. определить основные направления хозяйственной специализации;
6. охарактеризовать значение сельского хозяйства и других видов экономической деятельности;
7. оценить инфраструктурную обеспеченность территории;
8. установить влияние высокогорного положения и транспортной доступности на расселение и хозяйственную деятельность;
9. определить основные экономические возможности и территориальные ограничения развития области;
10. сформулировать итоговую социально-экономико-географическую оценку.

Обязательные источники: Э1, Э2, Э8, Э9.

Оценивается: правильность интерпретации демографических и хозяйственных показателей; установление влияния природно-географических и инфраструктурных факторов; комплексность оценки; аргументированность выводов.

С.2.5. Комплексная социально-экономико-географическая оценка территории по выбору студента

Выберите **одну административную территорию Кыргызской Республики**, изучаемую в рамках дисциплины, и проведите ее комплексную социально-экономико-географическую оценку.

Выбор территории предварительно согласовывается с преподавателем.

Используйте материалы не менее **трех интернет-ресурсов**, включенных в рабочую программу дисциплины.

Необходимо:

1. обосновать выбор территории;
2. охарактеризовать ее экономико-географическое положение;
3. проанализировать численность, динамику и размещение населения;
4. охарактеризовать систему расселения;
5. проанализировать трудовые ресурсы, занятость и безработицу;
6. определить основные виды экономической деятельности;
7. установить хозяйственную специализацию территории;
8. проанализировать состояние транспортной, социальной и информационно-коммуникационной инфраструктуры;
9. выявить не менее двух существенных взаимосвязей между населением, трудовыми ресурсами, хозяйством и инфраструктурой;

10. определить основные преимущества территории для социально-экономического развития;
11. выявить природные, демографические, инфраструктурные или хозяйственные ограничения;
12. сформулировать итоговую комплексную социально-экономико-географическую оценку территории.

Обязательные источники: Э1 и Э2, а также не менее одного из Э8–Э11 в зависимости от содержания выбранной территории и направления анализа.

Оценивается: обоснованность выбора территории; полнота и комплексность анализа; самостоятельность отбора статистических показателей; корректность определения хозяйственной специализации; выявление взаимосвязей между компонентами территориальной социально-экономической системы; аргументированность итоговой оценки.

Общие критерии оценивания заданий С.2

При оценивании учитываются:

- использование предусмотренных заданием источников;
- указание периода и источника статистических данных;
- использование сопоставимых показателей;
- полнота демографической, социальной и экономической характеристики территории;
- правильность определения хозяйственной специализации;
- анализ территориальной организации населения, хозяйства и инфраструктуры;
- установление взаимосвязей между населением, трудовыми ресурсами, хозяйством и инфраструктурой;
- выявление факторов территориального развития;
- разграничение **потенциала территории**, **фактически сложившейся специализации** и **ограничений развития**;
- соответствие выводов использованным данным;
- научная корректность географической терминологии;
- доказательность итоговой комплексной оценки.

Примечание. Высокое значение отдельного показателя не является достаточным основанием для общей положительной или отрицательной оценки территории. Итоговый вывод должен основываться на **совокупности демографических, социальных, хозяйственных и инфраструктурных характеристик**, учитывать их взаимосвязи, преимущества и ограничения территории.

Источники

Используются интернет-ресурсы Э1, Э2, Э8–Э11, включенные в рабочую программу дисциплины «География Кыргызской Республики», в соответствии с источниками, указанными для каждого задания.

С.3. Письменные аналитические самостоятельные работы

Общие требования к выполнению заданий С.3.

Письменная аналитическая самостоятельная работа выполняется на основе материалов интернет-ресурсов, включенных в рабочую программу дисциплины, и направлена на самостоятельный поиск, отбор, систематизацию и интерпретацию информации по изучаемой проблеме.

Работа должна иметь **аналитический, а не реферативно-описательный характер**. Простое воспроизведение сведений из источников без выявления пространственных различий, взаимосвязей, факторов и последствий не рассматривается как выполнение задания.

Для используемых количественных данных необходимо указывать источник и период. При использовании нескольких источников данные должны быть сопоставимы по содержанию, территории и времени.

В работе должны быть представлены:

1. постановка рассматриваемой проблемы;
2. обоснование выбора территории, природного компонента, процесса или вида возобновляемого источника энергии;
3. отбор и систематизация фактических данных;
4. анализ территориальных различий;
5. выявление причинно-следственных связей;
6. интерпретация полученных результатов;
7. аргументированные выводы.

Использование картографического материала не требуется.

С.3.1. Изменение климата и трансформация природных систем Кыргызской Республики

На основе материалов **Кыргызгидромета (Э3)**, **Министерства природных ресурсов, экологии и технического надзора Кыргызской Республики (Э4)**, **Климатического информационного ресурса (Э5)** и **Министерства чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики (Э6)** выполните письменную аналитическую работу по теме: **«Изменение климата и трансформация природных систем Кыргызской Республики»**. Для исследования выберите **одну территорию, один природный компонент или один природный процесс**, непосредственно связанный с проявлениями современных климатических изменений.

В качестве направления исследования могут рассматриваться:

- современное оледенение;
- поверхностный сток и водные ресурсы;
- почвенно-растительный покров;
- высотная поясность;
- природные экосистемы;
- опасные природные процессы.

Необходимо:

1. определить объект и территориальные рамки исследования;
2. подобрать данные или информационные материалы, позволяющие характеризовать проявление климатических изменений;
3. выявить характер и, при наличии соответствующих данных, динамику рассматриваемых изменений;
4. определить территориальные различия их проявления;

5. установить причинно-следственную связь между климатическими изменениями и трансформацией выбранного природного компонента или процесса;
6. проанализировать возможные последствия выявленных изменений для природной системы территории;
7. оценить, каким образом рассматриваемые изменения могут влиять на природно-ресурсный потенциал или природные ограничения территории;
8. сформулировать научно обоснованные выводы.

Обязательные источники: не менее трех из Э3–Э6 в зависимости от выбранного направления исследования.

Пример логики анализа:

изменение климатического показателя → изменение состояния природного компонента или процесса → территориальные последствия → изменение природных условий, ресурсов или рисков.

Оценивается: самостоятельность отбора материала; корректность используемых данных; выявление пространственных различий; установление причинно-следственных связей; разграничение установленного факта и предполагаемого последствия; аргументированность выводов.

С.3.2. Возобновляемые источники энергии Кыргызской Республики: ресурсный потенциал, территориальная организация и перспективы использования

Используя материалы **Кыргызгидромета (Э3)**, **Министерства энергетики Кыргызской Республики (Э11)** и другие предусмотренные рабочей программой источники, непосредственно относящиеся к выбранному виду ресурса, выполните письменную аналитическую работу по теме:

«Возобновляемые источники энергии Кыргызской Республики: ресурсный потенциал, территориальная организация и перспективы использования».

Для исследования выберите:

- **один вид возобновляемого источника энергии в пределах Кыргызской Республики**,
  или
- **одну территорию Кыргызской Республики**, для которой проводится комплексный анализ возможностей использования возобновляемых источников энергии.

Необходимо:

1. определить объект и территориальные рамки исследования;
2. охарактеризовать природно-ресурсные предпосылки использования выбранного вида энергии;
3. подобрать фактические сведения о современном состоянии его использования;
4. выявить территориальные различия ресурсного потенциала или условий освоения;
5. установить связь между природным потенциалом территории и фактически сложившейся территориальной организацией энергетической деятельности;
6. определить природные, инфраструктурные и хозяйственные ограничения использования ресурса;
7. оценить перспективы его дальнейшего использования, строго разграничивая **имеющийся ресурсный потенциал**, **существующее использование** и **перспективные возможности**;

8. определить значение выбранного направления для устойчивого энергетического развития;
9. сформулировать итоговые выводы.

Обязательные источники: Э3, Э11; дополнительные источники из перечня Э1–Э11 – в соответствии с выбранным объектом исследования.

Пример логики анализа:

природный ресурс → территориальная обеспеченность ресурсом → технические и инфраструктурные условия → фактическое использование → ограничения → обоснованные перспективы использования.

Оценивается: корректность оценки ресурсного потенциала; использование фактических данных; выявление территориальной дифференциации; установление связи природных и хозяйственных факторов; разграничение фактического состояния и перспектив; доказательность выводов.

Общие критерии оценивания заданий С.3

При оценивании письменной аналитической самостоятельной работы учитываются:

- соответствие содержания заявленной теме и выбранному объекту исследования;
- использование предусмотренных рабочей программой источников;
- самостоятельность поиска и отбора информации;
- указание источников и периода используемых количественных данных;
- корректность и сопоставимость фактического материала;
- наличие анализа вместо простого описания;
- выявление пространственных различий;
- установление причинно-следственных связей;
- правильность интерпретации полученных результатов;
- разграничение фактов, аналитических выводов и перспективных оценок;
- научная корректность терминологии;
- логическая последовательность изложения;
- аргументированность итоговых выводов.

Не допускается:

- подмена аналитической работы реферативным изложением материалов источников;
- использование статистических данных без указания периода;
- сопоставление несопоставимых показателей без объяснения;
- формулирование причинно-следственных выводов только на основании совпадения показателей;
- представление потенциальной возможности как фактически существующего состояния;
- выводы, не подтвержденные приведенными в работе данными и результатами анализа.

Источники

Используются интернет-ресурсы Э1–Э11, включенные в рабочую программу дисциплины «География Кыргызской Республики», в соответствии с тематикой конкретной самостоятельной работы.

С.4. Задания на сравнительную комплексную оценку территорий и формулирование научно обоснованных выводов

Общие требования к выполнению заданий С.4.

При выполнении заданий студент проводит **сравнительную комплексную оценку двух территорий Кыргызской Республики по единой системе показателей и характеристик**. Используются наиболее поздние доступные сопоставимые данные и информационные материалы из интернет-ресурсов, включенных в рабочую программу дисциплины.

Сравнение не должно сводиться к перечислению различий между территориями. Студент должен установить факторы выявленных различий, взаимосвязи между природными, демографическими, социальными, хозяйственными и инфраструктурными характеристиками, определить преимущества и ограничения каждой территории и сформулировать научно обоснованный сравнительный вывод.

Для каждого количественного показателя необходимо указать источник и период. Сравнение данных, относящихся к разным периодам или рассчитанных по различной методике, без соответствующего обоснования не допускается. Использование картографического материала не требуется.

С.4.1. Сравнительная комплексная оценка природных условий Чуйской долины и Иссык-Кульской котловины

Используя материалы **Кыргызгидромета (Э3)**, **Министерства природных ресурсов, экологии и технического надзора Кыргызской Республики (Э4)**, **Климатического информационного ресурса (Э5)** и **Министерства чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики (Э6)**, проведите сравнительную комплексную оценку **Чуйской долины и Иссык-Кульской котловины**.

Необходимо:

1. сформировать единую систему характеристик для сравнения территорий;
2. сопоставить высотное положение и особенности рельефа;
3. сравнить климатические условия;
4. сопоставить особенности поверхностных вод и водообеспеченности;
5. сравнить почвенно-растительный покров;
6. выявить характерные для каждой территории опасные природные процессы;
7. установить основные взаимосвязи природных компонентов;
8. определить природные преимущества каждой территории для различных видов хозяйственного использования;
9. выявить основные природные ограничения и риски;
10. сформулировать итоговый вывод о сходствах и различиях природных условий и их значении для использования территорий.

Обязательные источники: Э3, Э4, Э5, Э6.

Оценивается: единство критериев сравнения; комплексность оценки; выявление существенных различий и сходств; установление взаимосвязей природных компонентов; аргументированность итогового вывода.

С.4.2. Сравнительная комплексная оценка природных условий Внутреннего Тянь-Шаня и Алайской долины

Используя материалы **Кыргызгидромета (Э3)**, **Министерства природных ресурсов, экологии и технического надзора Кыргызской Республики (Э4)**, **Климатического информационного ресурса (Э5)** и **Министерства чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики (Э6)**, проведите сравнительную комплексную оценку **Внутреннего Тянь-Шаня и Алайской долины**.

Необходимо:

1. сопоставить географическое и высотное положение территорий;
2. сравнить особенности рельефа;
3. сопоставить климатические условия;
4. сравнить особенности формирования водных ресурсов;
5. выявить различия почвенно-растительного покрова и высотной поясности;
6. сопоставить характерные опасные природные процессы;
7. определить общие природные ограничения, обусловленные высокогорным положением;
8. выявить различия природно-ресурсного потенциала;
9. определить, для каких видов хозяйственного использования природные условия каждой территории создают преимущества или ограничения;
10. сформулировать сравнительный вывод о влиянии сочетания природных факторов на возможности освоения территорий.

Обязательные источники: Э3, Э4, Э5, Э6.

Оценивается: комплексность сравнения; выявление как общих, так и территориально специфичных характеристик; корректность оценки природного потенциала и ограничений; доказательность вывода.

С.4.3. Сравнительная комплексная социально-экономико-географическая оценка Чуйской и Ошской областей

Используя материалы **Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э1)**, региональную статистику **(Э2)**, разделы **«Население» (Э8)** и **«Занятость» (Э9)**, проведите сравнительную комплексную оценку **Чуйской области и Ошской области**.

Необходимо:

1. сформировать единую систему сопоставимых демографических, социальных и экономических показателей;
2. сравнить численность, динамику и плотность населения;
3. сопоставить особенности городского и сельского расселения;
4. сравнить естественное и миграционное движение населения;
5. сопоставить трудовые ресурсы и занятость;
6. выявить различия хозяйственной структуры и специализации;
7. сравнить инфраструктурную обеспеченность;
8. определить факторы территориальной концентрации населения и хозяйственной деятельности;
9. выявить основные преимущества и ограничения социально-экономического развития каждой области;
10. сформулировать итоговый вывод о существенных различиях их социально-экономической организации.

Обязательные источники: Э1, Э2, Э8, Э9.

Оценивается: корректность системы показателей; сопоставимость статистических данных; выявление взаимосвязей населения, хозяйства и инфраструктуры; обоснованность комплексной оценки.

С.4.4. Сравнительная комплексная социально-экономико-географическая оценка Иссык-Кульской и Нарынской областей

Используя материалы **Национального статистического комитета Кыргызской Республики (Э1)**, региональную статистику **(Э2)**, разделы **«Население» (Э8)** и **«Занятость» (Э9)**, проведите сравнительную комплексную оценку **Иссык-Кульской области и Нарынской области**.

Необходимо:

1. сопоставить экономико-географическое положение областей;
2. сравнить численность, плотность и особенности расселения населения;
3. сопоставить демографические процессы;
4. сравнить трудовые ресурсы и структуру занятости;
5. выявить различия хозяйственной специализации;
6. определить роль сельского хозяйства и сферы услуг в хозяйстве каждой области;
7. сопоставить инфраструктурную обеспеченность;
8. установить влияние природных условий и транспортной доступности на территориальную организацию населения и хозяйства;
9. определить основные преимущества и ограничения развития каждой области;
10. сформулировать сравнительный вывод о различиях их социально-экономического потенциала и территориальной организации.

Обязательные источники: Э1, Э2, Э8, Э9.

Оценивается: комплексность сравнения; правильность определения хозяйственной специализации; установление природных и социально-экономических факторов различий; аргументированность итогового вывода.

С.4.5. Сравнительная комплексная оценка двух территорий Кыргызской Республики по выбору студента

Выберите **две сопоставимые территории Кыргызской Республики** и проведите их сравнительную комплексную географическую оценку. Выбор территорий и направление оценки предварительно согласовываются с преподавателем.

В зависимости от поставленной задачи оценка может быть:

- физико-географической;
- социально-экономико-географической;
- комплексной, объединяющей природные и социально-экономические характеристики.

Используйте не менее **трех интернет-ресурсов**, включенных в рабочую программу дисциплины и соответствующих выбранному направлению исследования.

Необходимо:

1. обосновать выбор территорий и возможность их корректного сопоставления;
2. сформировать единую систему критериев и показателей;
3. собрать сопоставимые фактические данные;
4. выявить существенные сходства и различия;
5. установить факторы формирования выявленных различий;

6. определить причинно-следственные связи между исследуемыми характеристиками;
7. выявить преимущества каждой территории;
8. определить ограничения и риски;
9. установить, зависит ли преимущество одной территории перед другой от предполагаемого вида ее использования;
10. сформулировать итоговую сравнительную оценку.

Обязательные источники: не менее трех из Э1–Э11 в соответствии с выбранным направлением исследования.

Оценивается: обоснованность выбора территорий; корректность системы критериев; сопоставимость исходных данных; комплексность анализа; установление факторов и причинно-следственных связей; доказательность итоговой оценки.

Общие критерии оценивания заданий С.4

При оценивании учитываются:

- использование предусмотренных заданием источников;
- указание источников и периода используемых данных;
- сопоставимость территорий и показателей;
- применение **единой системы критериев** к обеим территориям;
- выявление существенных сходств и различий;
- установление факторов территориальной дифференциации;
- выявление причинно-следственных связей;
- комплексный учет преимуществ, ограничений и рисков;
- разграничение фактических характеристик территории и их оценочной интерпретации;
- соответствие выводов результатам проведенного анализа;
- научная корректность географической терминологии;
- аргументированность итоговой сравнительной оценки.

Примечание. Сравнительная комплексная оценка не предполагает обязательного определения одной территории как «лучшей». Преимущество или ограничение территории устанавливается **применительно к конкретным природным, социальным или хозяйственным условиям и предполагаемому направлению ее использования**. Если результаты анализа не позволяют установить общее преимущество одной территории, студент должен отразить это в итоговом выводе.

Источники

Используются интернет-ресурсы Э1–Э11, включенные в рабочую программу дисциплины «География Кыргызской Республики», в соответствии с источниками, указанными для каждого задания.

БЛОК D – ЗАДАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

D.1. Тестовые задания для проверки уровня обученности «Знать»

Задания направлены на проверку знания основных понятий, закономерностей, территориальных особенностей и взаимосвязей физической, социальной и экономической

географии Кыргызской Республики, предусмотренных результатами обучения по дисциплине.

Раздел 1. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

D.1.1. Какое следствие наиболее непосредственно связано с сочетанием внутриконтинентального и горного положения Кыргызской Республики?

A) Преобладание влияния морских воздушных масс
B) **Выраженная пространственная и высотная дифференциация природных условий**
C) Формирование преимущественно равнинных природных комплексов
D) Слабая зависимость природных условий от абсолютной высоты

Правильный ответ: B) Выраженная пространственная и высотная дифференциация природных условий.

Обоснование. Внутриконтинентальное положение и значительные высотные различия усиливают территориальную неоднородность климата, вод, почв, растительности и природных комплексов.

D.1.2. Какое положение правильно отражает связь тектонического строения и современного рельефа Кыргызской Республики?

A) Основные формы рельефа сформированы преимущественно современными речными процессами
B) Межгорные понижения возникли независимо от тектонического развития территории
C) Современный рельеф определяется преимущественно климатическими различиями между регионами
D) **Крупные формы рельефа связаны с тектоническими структурами и последующей переработкой экзогенными процессами**

Правильный ответ: D) Крупные формы рельефа связаны с тектоническими структурами и последующей переработкой экзогенными процессами.

Обоснование. Тектонические движения формируют крупные структурные элементы рельефа, а внешние процессы преобразуют их поверхность.

D.1.3. Какое утверждение наиболее корректно характеризует значение тектонических разломов для оценки сейсмической опасности?

A) **Разломы являются одним из элементов тектонической обстановки, связанной с возможным возникновением землетрясений**
B) Наличие разлома само по себе определяет величину будущего ущерба на территории
C) Все территории, пересекаемые разломами, обладают одинаковой сейсмической опасностью
D) Разломы определяют последствия землетрясений независимо от грунтов и рельефа

Правильный ответ: A) Разломы являются одним из элементов тектонической обстановки, связанной с возможным возникновением землетрясений.

Обоснование. Наличие и активность разломов связаны с сейсмическими процессами, однако последствия землетрясений зависят также от интенсивности воздействия, свойств грунтов, рельефа, населения и застройки.

D.1.4. Какая закономерность наиболее характерна для изменения температуры воздуха с увеличением абсолютной высоты в Кыргызской Республике?

A) Температура возрастает независимо от формы рельефа
B) Температура сохраняется практически неизменной
C) **Температура в целом понижается, формируя высотную климатическую дифференциацию**
D) Температура определяется только географической долготой территории

Правильный ответ: C) Температура в целом понижается, формируя высотную климатическую дифференциацию.

Обоснование. С увеличением абсолютной высоты температура воздуха в целом снижается, что является одной из основных причин высотной дифференциации природных условий.

D.1.5. Какое положение правильно характеризует формирование речного стока в горных условиях Кыргызской Республики?

A) Речной сток формируется преимущественно за счет подземных вод и практически не зависит от высоты
B) **В его формировании существенную роль играют снеговое и ледниковое питание, а режим зависит от высотных и климатических условий бассейна**
C) Режим рек определяется главным образом площадью административных территорий, по которым они протекают
D) Речной сток распределяется по территории равномерно независимо от рельефа и климатических различий

Правильный ответ: B) В его формировании существенную роль играют снеговое и ледниковое питание, а режим зависит от высотных и климатических условий бассейна.

Обоснование. В горных речных бассейнах Кыргызской Республики важными источниками питания служат снег и ледники, а высотное положение и климатические условия определяют особенности стока.

D.1.6. Какое утверждение наиболее точно отражает значение современного оледенения для природных систем Кыргызской Республики?

A) **Ледники аккумулируют запасы воды и участвуют в формировании речного стока**
B) Ледники определяют территориальное размещение всех типов почв страны
C) Ледники являются главным фактором размещения населения в межгорных долинах
D) Ледники непосредственно формируют хозяйственную специализацию всех областей страны

Правильный ответ: A) Ледники аккумулируют запасы воды и участвуют в формировании речного стока.

Обоснование. Современное оледенение является важным элементом водных ресурсов и оказывает влияние на питание и сезонный режим горных рек.

D.1.7. Чем прежде всего объясняются различия структуры высотных поясов между отдельными территориями Кыргызской Республики?

A) Различиями административного статуса территорий
B) Различиями плотности населения

C) Различиями отраслевой структуры хозяйства
D) **Сочетанием высоты, климатических условий, увлажнения и особенностей рельефа**

Правильный ответ: D) Сочетанием высоты, климатических условий, увлажнения и особенностей рельефа.

Обоснование. Высотная поясность определяется комплексом природных факторов, поэтому набор и границы поясов неодинаковы в различных частях страны.

D.1.8. Какое положение соответствует принципу комплексного изучения природно-территориального комплекса?

A) Каждый природный компонент рассматривается независимо от остальных
B) Определяющее значение имеет только один наиболее выраженный природный компонент
C) **Природные компоненты рассматриваются как взаимосвязанная территориальная система**
D) Территория характеризуется только по ее абсолютной высоте

Правильный ответ: C) Природные компоненты рассматриваются как взаимосвязанная территориальная система.

Обоснование. Природно-территориальный комплекс формируется взаимодействием рельефа, климата, вод, почв, растительности и других компонентов в пределах конкретной территории.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

D.1.9. Какая закономерность наиболее точно характеризует размещение населения Кыргызской Республики?

A) **Население размещено неравномерно, с повышенной концентрацией в наиболее освоенных долинах и крупных центрах расселения**
B) Население распределено относительно равномерно между высокогорными и долинными территориями
C) Наибольшая концентрация населения характерна преимущественно для высокогорных водоразделов
D) Различия плотности населения практически не связаны с условиями освоения территории

Правильный ответ: A) Население размещено неравномерно, с повышенной концентрацией в наиболее освоенных долинах и крупных центрах расселения.

Обоснование. Размещение населения отражает существенные различия природных условий, хозяйственного освоения, инфраструктуры и системы расселения.

D.1.10. Какое положение наиболее корректно отражает влияние миграции на территориальное распределение трудовых ресурсов?

A) Миграция изменяет только численность сельского населения и не влияет на трудовые ресурсы
B) **Миграционные потоки могут усиливать различия в численности и структуре трудовых ресурсов между территориями**
C) Миграция во всех случаях приводит к одинаковому распределению рабочей силы между регионами

D) Территориальные различия трудовых ресурсов определяются исключительно естественным движением населения

Правильный ответ: B) Миграционные потоки могут усиливать различия в численности и структуре трудовых ресурсов между территориями.

Обоснование. Перемещение населения изменяет численность и состав населения территорий и тем самым влияет на их трудовой потенциал.

D.1.11. Какое утверждение правильно отражает территориальную организацию городского и сельского расселения в Кыргызской Республике?

A) Городское и сельское население образуют пространственно одинаковые системы расселения
B) Тип расселения не связан с характером хозяйственного освоения территории
C) **Формы расселения различаются в зависимости от природных условий, хозяйственных функций и степени освоенности территории**
D) Сельское расселение характерно исключительно для высокогорных территорий

Правильный ответ: C) Формы расселения различаются в зависимости от природных условий, хозяйственных функций и степени освоенности территории.

Обоснование. Пространственная организация расселения складывается под воздействием комплекса природных и социально-экономических факторов.

D.1.12. Какое положение наиболее точно характеризует возрастно-половую структуру населения как фактор социально-экономического развития территории?

A) Она характеризует только численность городского населения
B) Она используется исключительно для определения этнического состава населения
C) Она не связана с формированием трудовых ресурсов и социальной нагрузки
D) **Она влияет на трудовой потенциал и потребности территории в социальной инфраструктуре**

Правильный ответ: D) Она влияет на трудовой потенциал и потребности территории в социальной инфраструктуре.

Обоснование. Соотношение возрастных групп связано с численностью населения трудоспособного возраста и потребностями в образовательных, медицинских и других социальных услугах.

D.1.13. Какое утверждение правильно отражает связь структуры занятости и хозяйственной специализации территории?

A) Структура занятости не зависит от состава хозяйственной деятельности
B) **Преобладающие виды хозяйственной деятельности оказывают влияние на отраслевую структуру занятости населения**
C) Специализация территории определяется исключительно численностью населения
D) Различия занятости возникают независимо от территориальной организации хозяйства

Правильный ответ: B) Преобладающие виды хозяйственной деятельности оказывают влияние на отраслевую структуру занятости населения.

Обоснование. Хозяйственная специализация территории формирует спрос на труд в соответствующих видах экономической деятельности.

D.1.14. Какое положение наиболее корректно характеризует территориальное размещение промышленности Кыргызской Республики?

A) Промышленность размещается равномерно независимо от ресурсов, населения и инфраструктуры
B) Промышленность концентрируется только в районах добычи полезных ископаемых
C) **Размещение промышленных производств определяется сочетанием ресурсных, трудовых, энергетических, транспортных и потребительских факторов**
D) Основным фактором размещения всех промышленных производств является абсолютная высота территории

Правильный ответ: C) Размещение промышленных производств определяется сочетанием ресурсных, трудовых, энергетических, транспортных и потребительских факторов.

Обоснование. Различные виды промышленной деятельности ориентируются на разные сочетания факторов размещения, поэтому территориальная структура промышленности неоднородна.

D.1.15. Какое положение наиболее точно отражает территориальную специализацию сельского хозяйства Кыргызской Республики?

A) Специализация сельского хозяйства одинакова во всех высотных поясах
B) Она определяется исключительно численностью сельского населения
C) Она не связана с обеспеченностью земельными и водными ресурсами
D) **Она формируется под влиянием природных условий, водообеспеченности, земельных ресурсов и хозяйственного освоения территории**

Правильный ответ: D) Она формируется под влиянием природных условий, водообеспеченности, земельных ресурсов и хозяйственного освоения территории.

Обоснование. Различия тепла, увлажнения, рельефа, высоты и земельных ресурсов создают неодинаковые предпосылки для растениеводства и животноводства.

D.1.16. Какое положение наиболее точно характеризует природные предпосылки территориальной организации гидроэнергетики Кыргызской Республики?

A) **Они связаны с горным рельефом, речным стоком и значительными перепадами высот**
B) Они определяются преимущественно размещением крупных городов
C) Они связаны главным образом с равнинным характером речных долин
D) Они практически не зависят от водных ресурсов территории

Правильный ответ: A) Они связаны с горным рельефом, речным стоком и значительными перепадами высот.

Обоснование. Горный рельеф и водные ресурсы создают природные предпосылки для использования гидроэнергетического потенциала рек.

D.1.17. Какое положение наиболее точно отражает влияние горного рельефа на территориальную организацию транспорта Кыргызской Республики?

A) Горный рельеф способствует формированию равномерной транспортной сети
B) Горный рельеф практически не влияет на направления транспортных связей
C) **Транспортные направления во многом приурочены к долинам, котловинам и доступным переходам через горные хребты**

D) Основные транспортные связи формируются преимущественно по высокогорным водоразделам

Правильный ответ: C) Транспортные направления во многом приурочены к долинам, котловинам и доступным переходам через горные хребты.

Обоснование. Сильная расчлененность рельефа ограничивает выбор транспортных направлений и повышает значение естественных коридоров и горных переходов.

D.1.18. Какое положение наиболее точно характеризует территориальную организацию сферы услуг?

A) Сфера услуг размещается независимо от численности и расселения населения
B) Наибольшая концентрация услуг характерна исключительно для малонаселенных территорий
C) Территориальная организация услуг определяется только природно-ресурсным потенциалом
D) **Концентрация услуг связана с размещением населения, системой расселения, транспортной доступностью и хозяйственной активностью**

Правильный ответ: D) Концентрация услуг связана с размещением населения, системой расселения, транспортной доступностью и хозяйственной активностью.

Обоснование. Спрос на услуги и возможности их предоставления пространственно связаны с населенными пунктами, плотностью населения, транспортной доступностью и экономическими функциями территории.

D.1.19. Какое положение наиболее точно характеризует экономико-географические предпосылки внешних связей Кыргызской Республики?

A) **Отсутствие выхода к морю повышает значение сухопутных транспортных связей и взаимодействия с сопредельными государствами**
B) Прямой выход к морю определяет преимущественное развитие морской внешней торговли
C) Островное положение обусловливает зависимость внешних связей от морского транспорта
D) Изолированность от соседних государств ограничивает значение сухопутных международных направлений

Правильный ответ: A) Отсутствие выхода к морю повышает значение сухопутных транспортных связей и взаимодействия с сопредельными государствами.

Обоснование. Внутриконтинентальное положение Кыргызской Республики делает сухопутные транспортные направления и трансграничные связи особенно значимыми для внешнеэкономического взаимодействия.

D.1.20. Какое положение наиболее корректно характеризует причины региональной социально-экономической дифференциации Кыргызской Республики?

A) Различия между территориями определяются только численностью населения
B) **Они формируются под воздействием различий природно-ресурсного потенциала, расселения, хозяйственной специализации и инфраструктурной обеспеченности**
C) Они обусловлены исключительно административным статусом территорий
D) Они возникают независимо от территориальной организации населения и хозяйства

Правильный ответ: B) Они формируются под воздействием различий природно-ресурсного потенциала, расселения, хозяйственной специализации и инфраструктурной обеспеченности.

Обоснование. Региональные различия имеют комплексную природу и складываются под совместным воздействием природных, демографических, хозяйственных и инфраструктурных факторов.

D.2. Тестовые задания для проверки уровня обученности «Уметь»

Задания направлены на проверку умений анализировать и интерпретировать статистические и иные информационные материалы, сопоставлять территории Кыргызской Республики, выявлять пространственные различия и факторы их формирования, устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями, населением и хозяйственной деятельностью.

D.2.1. Анализ высотной дифференциации температуры воздуха

Для двух пунктов наблюдения приведены следующие данные:

Показатель	Пункт 1	Пункт 2
Абсолютная высота, м	800	2 400
Средняя температура июля, °C	+24	+14

Какой вывод непосредственно подтверждается приведенными данными?

A) С увеличением высоты температура воздуха повышается
B) Температура воздуха не связана с высотным положением
C) **Более высокое положение сопровождается более низкой температурой воздуха**
D) Различия температуры определяются площадью территории

Правильный ответ: C).

Обоснование. Пункт 2 расположен значительно выше и характеризуется более низкой температурой июля. Данные подтверждают проявление высотной климатической дифференциации.

D.2.2. Интерпретация условий формирования речного стока

Для двух горных речных бассейнов приведена характеристика:

Показатель	Бассейн 1	Бассейн 2
Высокогорное оледенение	Значительное	Незначительное
Участие снегового питания	Высокое	Умеренное
Сток в теплый период года	Устойчиво повышенный	Менее устойчивый

Какой фактор наиболее обоснованно объясняет различие стока в теплый период?

A) **Различная роль снегового и ледникового питания**
B) Различная административная принадлежность бассейнов
C) Различная численность населения в бассейнах
D) Различная хозяйственная специализация территорий

Правильный ответ: A).

Обоснование. Представленные признаки непосредственно связывают более устойчивый теплый сезонный сток с большей ролью снегового и ледникового питания.

D.2.3. Сравнение плотности населения

Численность и площадь двух территорий составляют:

Территория	Население, тыс. человек	Площадь, км²
Территория 1	900	20 000
Территория 2	300	30 000

Какое утверждение является правильным?

A) Плотность населения территории 2 примерно в два раза выше
B) **Плотность населения территории 1 примерно в 4,5 раза выше**
C) Плотность населения обеих территорий одинакова
D) Плотность населения территории 1 примерно в 1,5 раза выше

Правильный ответ: B).

Обоснование. Плотность территории 1 составляет 45 человек на км², территории 2 – 10 человек на км². Следовательно, первый показатель выше в 4,5 раза.

D.2.4. Интерпретация естественного и миграционного движения населения

За один год для территории зарегистрированы следующие показатели:

Показатель	Значение, тыс. человек
Родившиеся	24
Умершие	8
Прибывшие	12
Выбывшие	20

Как изменится численность населения при отсутствии других факторов?

A) Уменьшится на 24 тыс. человек
B) Не изменится
C) Увеличится на 24 тыс. человек
D) **Увеличится на 8 тыс. человек**

Правильный ответ: D).

Обоснование. Естественный прирост составляет 24 − 8 = 16 тыс. человек, миграционное сальдо – 12 − 20 = −8 тыс. человек. Итоговое изменение: +8 тыс. человек.

D.2.5. Анализ структуры занятости

Структура занятости населения двух территорий представлена следующим образом:

Вид экономической деятельности	Территория 1, %	Территория 2, %
Сельское хозяйство	42	18
Промышленность	15	22
Услуги	43	60

Какой вывод наиболее точно отражает различие территорий?

A) **Территория 1 характеризуется большей ролью сельского хозяйства в занятости, территория 2 – большей ролью сферы услуг**
B) Территория 1 характеризуется большей ролью промышленности, территория 2 – сельского хозяйства
C) Структура занятости двух территорий практически одинакова
D) На обеих территориях преобладающим видом занятости является промышленность

Правильный ответ: A).

Обоснование. Доля занятых в сельском хозяйстве существенно выше на территории 1, а доля занятых в сфере услуг – на территории 2.

D.2.6. Выявление хозяйственной специализации по структуре производства

В структуре сельскохозяйственного производства двух территорий представлены следующие доли:

Направление	Территория 1, %	Территория 2, %
Растениеводство	68	32
Животноводство	32	68

Какой вывод следует из представленных данных?

A) Обе территории имеют одинаковую сельскохозяйственную специализацию
B) Для обеих территорий характерно преобладание растениеводства
C) **Территория 1 имеет преимущественно растениеводческую, территория 2 – животноводческую направленность**
D) Территория 1 имеет преимущественно животноводческую, территория 2 – растениеводческую направленность

Правильный ответ: C).

Обоснование. На территории 1 наибольшая доля приходится на растениеводство, на территории 2 – на животноводство.

D.2.7. Установление связи транспортной доступности и хозяйственной активности

Для двух территорий приведены характеристики:

Показатель	Территория 1	Территория 2
Связь с крупными центрами	Развитая	Ограниченная
Транспортная доступность	Высокая	Низкая
Концентрация предприятий сферы услуг	Высокая	Низкая

Какой вывод наиболее обоснован представленными данными?

A) Низкая транспортная доступность сопровождается более высокой концентрацией услуг
B) Концентрация услуг не имеет пространственной связи с транспортной доступностью
C) Транспортная доступность определяется исключительно численностью предприятий сферы услуг
D) **Более высокая транспортная доступность сочетается с большей концентрацией предприятий сферы услуг**

Правильный ответ: D).

Обоснование. В приведенных данных высокая транспортная доступность и развитые связи с крупными центрами сочетаются с большей концентрацией предприятий сферы услуг. Формулировка фиксирует установленную по данным связь и не подменяет ее доказательством единственной причины.

D.2.8. Анализ территориальной концентрации экономической деятельности

Для двух территорий приведены показатели:

Показатель	Территория 1	Территория 2
Доля населения, %	35	12
Доля промышленного производства, %	48	8
Доля предприятий сферы услуг, %	44	10

Какой вывод наиболее точно характеризует территорию 1?

A) Экономическая деятельность распределена пропорционально площади территории

B) **Наблюдается повышенная концентрация населения и экономической деятельности**
C) Территория характеризуется преимущественно аграрной специализацией
D) Экономическая активность на территории ниже ее доли населения

Правильный ответ: B).

Обоснование. На территории 1 сосредоточены значительные доли населения, промышленного производства и предприятий сферы услуг, причем доли экономической деятельности превышают ее долю населения.

D.2.9. Интерпретация различий инфраструктурной обеспеченности

Для двух областей рассчитаны следующие показатели:

Показатель	Область 1	Область 2
Объекты обслуживания на 10 тыс. жителей	18	11
Обеспеченность местами обслуживания на 1 000 жителей	24	16

Какой вывод корректно следует из данных?

A) **По обоим представленным показателям область 1 имеет более высокую обеспеченность**
B) По обоим показателям область 2 имеет более высокую обеспеченность
C) Области имеют одинаковый уровень обеспеченности
D) Данные позволяют определить только численность населения областей

Правильный ответ: A).

Обоснование. Оба относительных показателя выше в области 1, поэтому именно по представленным характеристикам ее обеспеченность выше.

D.2.10. Оценка динамики внешней торговли

Приведены показатели внешней торговли за два периода:

Показатель	Период 1	Период 2
Экспорт, условных единиц	100	120
Импорт, условных единиц	160	180

Как изменилось сальдо внешней торговли?

A) Отрицательное сальдо увеличилось с 60 до 80 единиц
B) Положительное сальдо увеличилось с 60 до 80 единиц
C) **Отрицательное сальдо сохранилось на уровне 60 единиц**
D) Внешняя торговля стала сбалансированной

Правильный ответ: C).

Обоснование. В первом периоде сальдо равно 100 − 160 = −60, во втором – 120 − 180 = −60. Экспорт и импорт выросли, но величина отрицательного сальдо не изменилась.

D.2.11. Выявление влияния природных условий на сельскохозяйственное использование территории

Для двух территорий приведены характеристики:

Показатель	Территория 1	Территория 2
Продолжительность теплого периода	Более длительная	Более короткая
Площадь орошаемых земель	Значительная	Ограниченная
Площадь естественных пастбищ	Меньшая	Значительная

Какое сочетание направлений сельскохозяйственного использования наиболее соответствует представленным условиям?

A) Для обеих территорий одинаково благоприятны все направления сельского хозяйства
B) **Территория 1 имеет более благоприятные предпосылки для орошаемого растениеводства, территория 2 – для пастбищного животноводства**
C) Территория 1 имеет преимущества только для пастбищного животноводства, территория 2 – для орошаемого растениеводства
D) Представленные природные показатели не связаны с возможной специализацией сельского хозяйства

Правильный ответ: B).

Обоснование. Более длительный теплый период и наличие значительных орошаемых земель создают лучшие предпосылки для растениеводства, тогда как значительные пастбищные площади при более коротком теплом периоде благоприятствуют пастбищному животноводству.

D.2.12. Сопоставление ресурсного потенциала и фактического использования возобновляемой энергии

Для двух территорий приведена информация:

Показатель	Территория 1	Территория 2
Природный потенциал ВИЭ	Высокий	Умеренный
Действующие объекты ВИЭ	Незначительное количество	Значительное количество
Инфраструктурная обеспеченность	Ограниченная	Развитая

Какой вывод наиболее корректен?

A) Высокий природный потенциал автоматически означает высокий уровень его освоения
B) Территория 2 обладает более высоким природным потенциалом, поскольку на ней больше действующих объектов
C) Инфраструктурные условия не имеют значения для использования природного энергетического потенциала
D) **Ресурсный потенциал и степень его фактического использования могут не совпадать вследствие различий условий освоения**

Правильный ответ: D).

Обоснование. Территория 1 обладает более высоким природным потенциалом, но меньшим фактическим использованием при ограниченной инфраструктуре. Следовательно, наличие ресурса и степень его освоения необходимо разграничивать.

D.3. Тестовые задания для проверки уровня обученности «Владеть»

Задания направлены на проверку владения приемами комплексного физико- и социально-экономико-географического анализа территории, выявления и интерпретации пространственных взаимосвязей между природными условиями, населением и хозяйственной деятельностью, сравнительной оценки территорий и формулирования научно обоснованных выводов.

D.3.1. Комплексная оценка природных условий территории

Для территории приведены следующие характеристики:

Характеристика	Состояние
Рельеф	Высокогорный, сильно расчлененный
Продолжительность теплого периода	Короткая
Пастбищные ресурсы	Значительные
Возможности орошаемого земледелия	Ограниченные
Опасные природные процессы	Выражены
Транспортная доступность	Ограниченная

Какой итоговый вывод наиболее полно соответствует совокупности представленных характеристик?

A) Территория имеет преимущественные условия для интенсивного орошаемого земледелия и формирования густой сети расселения
B) Территория практически не имеет природно-ресурсного потенциала для хозяйственного использования
C) **Территория обладает потенциалом для пастбищного животноводства при существенных природных и инфраструктурных ограничениях освоения**
D) Территория обладает универсально благоприятными условиями для большинства видов хозяйственной деятельности

Правильный ответ: C).

Обоснование. Значительные пастбищные ресурсы создают предпосылки для животноводства, однако высокогорный расчлененный рельеф, короткий теплый период, опасные процессы и ограниченная транспортная доступность сдерживают интенсивность хозяйственного освоения.

D.3.2. Сравнительная комплексная оценка природных условий

Для двух территорий приведены следующие характеристики:

Характеристика	Территория 1	Территория 2
Рельеф	Межгорная долина	Высокогорье
Теплый период	Более длительный	Более короткий
Орошаемые земли	Значительные	Ограниченные
Пастбищные ресурсы	Умеренные	Значительные
Транспортная доступность	Более высокая	Более низкая

Какой сравнительный вывод является наиболее обоснованным?

A) **Территория 1 имеет более благоприятные предпосылки для интенсивного земледелия и концентрации хозяйственной деятельности, территория 2 – для пастбищного использования при более выраженных ограничениях освоения**
B) Территория 1 имеет преимущество для пастбищного животноводства, территория 2 – для интенсивного орошаемого земледелия
C) Природные различия территорий не создают различий в возможных направлениях их хозяйственного использования
D) Территория 2 имеет более благоприятные условия для всех видов хозяйственного использования

Правильный ответ: A).

Обоснование. Совокупность показателей свидетельствует о разных направлениях природно обусловленного использования территорий. При этом оценка не сводится к определению одной территории как безусловно более благоприятной.

D.3.3. Комплексная оценка демографического и трудового потенциала
Для территории приведены следующие данные:

Показатель	Характеристика
Численность населения	Растет
Естественный прирост	Положительный
Миграционное сальдо	Отрицательное
Доля населения трудоспособного возраста	Высокая
Уровень безработицы	Выше среднего
Отток населения трудоспособного возраста	Выраженный

Какой вывод наиболее полно характеризует ситуацию?

A) Территория не обладает трудовым потенциалом вследствие положительного естественного прироста
B) **Значительный демографический и трудовой потенциал сочетается с ограниченными возможностями его реализации и миграционным оттоком**
C) Положительный естественный прирост полностью исключает влияние миграции на трудовые ресурсы
D) Высокая доля населения трудоспособного возраста свидетельствует об отсутствии проблем занятости

Правильный ответ: B).
Обоснование. Рост населения и высокая доля населения трудоспособного возраста формируют трудовой потенциал, но повышенная безработица и миграционный отток свидетельствуют о проблемах его реализации.

D.3.4. Комплексная оценка территориальной организации хозяйства
Для территории характерны:

Показатель	Характеристика
Плотность населения	Высокая
Уровень урбанизации	Относительно высокий
Транспортная доступность	Высокая
Промышленная деятельность	Значительная концентрация
Сфера услуг	Значительная концентрация
Связи с крупными рынками	Развитые

Какой вывод наиболее обоснован?

A) Территория характеризуется преимущественно экстенсивным пастбищным хозяйством
B) Территориальная организация хозяйства практически не связана с расселением и инфраструктурой
C) Высокая концентрация населения является следствием исключительно промышленной деятельности
D) **Сочетание концентрации населения, транспортной доступности и хозяйственных функций создает условия для повышенной концентрации экономической деятельности**

Правильный ответ: D).
Обоснование. Представленные характеристики образуют взаимосвязанную систему: концентрация населения, транспортная доступность, промышленность, услуги и

рыночные связи совместно характеризуют территорию с высокой концентрацией хозяйственной деятельности.

D.3.5. Оценка ресурсного потенциала возобновляемой энергетики
Для территории установлены следующие характеристики:

Характеристика	**Состояние**
Потенциал возобновляемого энергетического ресурса	Высокий
Фактическое использование	Низкое
Транспортная доступность	Ограниченная
Энергетическая инфраструктура	Недостаточно развитая
Природные условия строительства	Сложные

Какой вывод наиболее корректен?

A) **Высокий ресурсный потенциал создает предпосылки для развития ВИЭ, однако степень его освоения зависит от инфраструктурных и природных ограничений**
B) Высокий ресурсный потенциал означает, что территория уже характеризуется высоким уровнем использования ВИЭ
C) Низкий уровень фактического использования доказывает отсутствие значимого природного энергетического потенциала
D) Инфраструктурные и природные условия не влияют на возможность освоения возобновляемых энергетических ресурсов

Правильный ответ: A).
Обоснование. Комплексная оценка требует разграничивать наличие природного ресурса и степень его фактического освоения. Высокий потенциал не обеспечивает автоматического развития энергетики при наличии существенных ограничений.

D.3.6. Сравнительная социально-экономико-географическая оценка территорий
Для двух территорий приведены характеристики:

Показатель	**Территория 1**	**Территория 2**
Плотность населения	Высокая	Низкая
Транспортная доступность	Высокая	Ограниченная
Диверсификация хозяйства	Высокая	Низкая
Сфера услуг	Развитая	Ограниченная
Природно-ресурсный потенциал	Умеренный	Высокий
Степень освоения ресурсов	Высокая	Низкая

Какой вывод наиболее полно отражает различия территорий?

A) Территория 2 обладает более высоким уровнем социально-экономического развития исключительно вследствие высокого природно-ресурсного потенциала
B) Территория 1 не имеет предпосылок дальнейшего развития вследствие умеренного природно-ресурсного потенциала
C) **Территория 1 лучше реализует имеющийся территориальный потенциал благодаря населению, инфраструктуре и диверсифицированному хозяйству, тогда как возможности территории 2 ограничиваются условиями освоения ресурсов**
D) Различия природно-ресурсного потенциала полностью определяют различия хозяйственного развития территорий

Правильный ответ: C).

Обоснование. Высокий ресурсный потенциал сам по себе не определяет степень хозяйственного развития. В территории 1 ресурсные, демографические, инфраструктурные и хозяйственные характеристики образуют более освоенную территориальную систему.

D.3.7. Комплексная оценка влияния природной опасности на территорию

Для территории характерны:

Характеристика	**Состояние**
Сейсмическая опасность	Высокая
Плотность населения	Высокая
Концентрация застройки	Высокая
Хозяйственная освоенность	Высокая
Значимость инфраструктурных объектов	Высокая

Какой вывод наиболее обоснован?

A) Высокая сейсмическая опасность сама по себе позволяет определить точный размер будущего ущерба

B) **Сочетание высокой природной опасности с высокой концентрацией населения, застройки и инфраструктуры повышает потенциальный риск последствий**

C) Высокая хозяйственная освоенность территории уменьшает сейсмическую опасность

D) Плотность населения не имеет значения при оценке возможных последствий землетрясения

Правильный ответ: B).

Обоснование. При оценке риска необходимо учитывать не только природную опасность, но и подверженность территории воздействию, связанную с концентрацией населения, застройки и инфраструктуры.

D.3.8. Комплексная оценка условий устойчивого территориального развития

Для территории установлены следующие характеристики:

Характеристика	**Состояние**
Природно-ресурсный потенциал	Значительный
Экономическая активность	Растет
Нагрузка на природные ресурсы	Увеличивается
Инфраструктурная обеспеченность	Недостаточная
Экологические ограничения	Выраженные
Природные риски	Значительные

Какой подход наиболее соответствует комплексной географической оценке перспектив развития этой территории?

A) Максимальное увеличение использования природных ресурсов независимо от экологических ограничений

B) Ограничение любой хозяйственной деятельности вследствие наличия природных рисков

C) Развитие только тех видов деятельности, которые обеспечивают максимальный краткосрочный экономический результат

D) **Согласование хозяйственного развития с ресурсными возможностями, инфраструктурными условиями, экологическими ограничениями и природными рисками**

Правильный ответ: D).

Обоснование. Устойчивое территориальное развитие предполагает совместный учет экономических возможностей, ресурсного потенциала, инфраструктуры, экологических ограничений и природных рисков.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание результатов освоения дисциплины «География Кыргызской Республики» осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Используемые оценочные средства обеспечивают последовательную проверку результатов обучения на уровнях «Знать», «Уметь» и «Владеть». Процедуры оценивания определяются видом оценочного средства и уровнем проверяемого результата обучения.

4.1. Процедура проведения и критерии оценивания текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение семестра в ходе освоения отдельных тем и разделов дисциплины и направлен на систематическую оценку достижения обучающимися планируемых результатов обучения на уровнях «Знать», «Уметь» и «Владеть».

В рамках текущего контроля используются следующие оценочные средства:

- устный опрос по темам лекций (А.1);
- текущее тематическое тестирование (А.2);
- задания на анализ и интерпретацию статистических и иных информационных материалов (В.1);
- задания на сравнительный анализ территорий Кыргызской Республики (В.2);
- задания на выявление пространственных различий и факторов их формирования (В.3);
- задания на установление причинно-следственных связей между природными условиями, населением и хозяйственной деятельностью (В.4);
- комплексные задания по физико-географической оценке территории (С.1);
- комплексные задания по социально-экономико-географической оценке территории (С.2);
- письменные аналитические самостоятельные работы (С.3);
- задания на сравнительную комплексную оценку территорий и формулирование научно обоснованных выводов (С.4).

Конкретный состав заданий текущего контроля определяется содержанием изучаемой темы и этапом освоения дисциплины. Результаты выполнения отдельных

видов заданий учитываются при формировании суммарного балла текущего контроля соответствующего модуля в пределах, установленных технологической картой дисциплины.

4.1.1. Устный опрос по темам лекций (А.1)

Устный опрос проводится в ходе аудиторных занятий по содержанию изученных тем. Для опроса используются вопросы блока А.1, соответствующие тематическому плану дисциплины.

При оценивании ответа учитываются:

- правильность и полнота раскрытия содержания вопроса;
- корректность использования географических понятий и терминов;
- знание основных закономерностей, процессов, объектов и территориальных особенностей Кыргызской Республики;
- способность устанавливать предусмотренные содержанием вопроса взаимосвязи;
- логичность и последовательность изложения.

Высокий уровень выполнения характеризуется полным и содержательно точным ответом, корректным использованием терминологии, пониманием рассматриваемых закономерностей и отсутствием существенных фактических ошибок.

Достаточный уровень выполнения характеризуется правильным раскрытием основного содержания вопроса при наличии отдельных неточностей, не искажающих сущность ответа.

Недостаточный уровень выполнения характеризуется фрагментарным знанием материала, существенными фактическими или терминологическими ошибками, неспособностью раскрыть основное содержание вопроса.

Неудовлетворительный результат фиксируется при отсутствии ответа либо при ответе, не соответствующем содержанию поставленного вопроса.

4.1.2. Текущее тематическое тестирование (А.2)

Текущее тестирование проводится по завершении отдельных тем или содержательно завершенных частей дисциплины и предназначено преимущественно для проверки результатов обучения уровня «Знать».

Для контроля используются тестовые задания блока А.2. Тестовые задания имеют закрытую форму с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов.

Количество заданий конкретного тематического теста определяется объемом и содержанием проверяемой темы. На выполнение одного задания предусматривается в среднем **1–1,5 минуты**.

Результат тестирования определяется по доле правильно выполненных заданий:

Доля правильно выполненных заданий	Уровень выполнения
85–100 %	высокий
70–84 %	достаточный
60–69 %	минимально допустимый
менее 60 %	недостаточный

При определении результата учитывается только правильность выбранного ответа. Неправильный ответ или отсутствие ответа оцениваются одинаково. Результаты текущего

тематического тестирования учитываются в составе общего балла текущего контроля соответствующего модуля.

4.1.3. Задания реконструктивного уровня (В.1–В.4)

Задания блока В выполняются в ходе практических занятий и самостоятельной работы и предназначены для проверки способности обучающегося применять освоенные знания при анализе конкретной географической информации.

В зависимости от содержания задания обучающийся самостоятельно осуществляет поиск и отбор необходимых данных из предусмотренных РПД официальных информационных источников, определяет сопоставимые показатели, выполняет необходимые расчеты, анализирует и интерпретирует полученные результаты.

При использовании статистических данных обязательно указываются источник информации и период, к которому относятся показатели. Сопоставление показателей, относящихся к различным периодам или рассчитанных по несопоставимой методологии, допускается только при наличии соответствующего обоснования.

Для заданий В.1–В.4 оцениваются:

1. **Корректность информационной основы** – использование релевантных заданию данных, правильность выбора показателей, соблюдение их сопоставимости.
2. **Правильность аналитических действий** – корректность расчетов, группировки, сопоставления, ранжирования и интерпретации показателей.
3. **Выявление пространственных различий** – способность определить существенные территориальные различия и охарактеризовать характер их проявления.
4. **Обоснованность установленных факторов и связей** – соответствие выявленных факторов фактическим данным и содержанию изученных географических закономерностей.
5. **Качество вывода** – соответствие вывода результатам проведенного анализа, его конкретность и аргументированность.

Для заданий В.4 причинно-следственная связь должна быть представлена в логической последовательности:

фактор → непосредственное воздействие → территориальное следствие.

Само по себе статистическое совпадение показателей не рассматривается как достаточное доказательство причинно-следственной связи.

Высокий уровень устанавливается при корректном использовании исходных данных, правильном выполнении аналитических действий, выявлении существенных территориальных различий и факторов их формирования, обоснованной интерпретации взаимосвязей и формулировании вывода, непосредственно следующего из результатов анализа.

Достаточный уровень устанавливается при в целом правильном выполнении задания при наличии отдельных неточностей в расчетах, интерпретации показателей или обосновании выявленных связей, не изменяющих основного результата.

Минимально допустимый уровень устанавливается, если основная аналитическая задача выполнена, однако анализ носит неполный характер, отдельные связи недостаточно обоснованы, а вывод сформулирован преимущественно описательно.

Недостаточный уровень устанавливается при использовании несопоставимых или нерелевантных данных, существенных ошибках в анализе, отсутствии требуемого

сравнения или причинно-следственной связи либо при выводе, не подтверждаемом результатами работы.

4.1.4. Комплексные практико-ориентированные и исследовательские задания (С.1, С.2, С.4)

Задания С.1, С.2 и С.4 предназначены для оценки результатов обучения уровня «Владеть» и предполагают интеграцию нескольких групп географических характеристик при комплексной оценке территории.

При выполнении задания обучающийся должен отобрать необходимые показатели и фактические данные, установить существенные взаимосвязи между рассматриваемыми компонентами, выявить территориальные преимущества и ограничения и сформулировать итоговую комплексную оценку.

В заданиях по физико-географической оценке анализируется совокупность природных условий и ресурсов, их пространственная дифференциация, взаимосвязи природных компонентов, природные ограничения и опасные процессы.

В заданиях по социально-экономико-географической оценке рассматриваются демографические и социальные характеристики, трудовые ресурсы, хозяйственная специализация, инфраструктурная обеспеченность, территориальная организация хозяйства и факторы, ограничивающие или поддерживающие развитие территории.

В заданиях С.4 сравнение должно завершаться не перечислением различий, а **синтезирующей сравнительной оценкой территорий и научно обоснованным выводом**.

Основными критериями оценивания являются:

- полнота и обоснованность выбора характеристик территории;
- корректность использования исходной информации;
- способность интегрировать отдельные показатели в комплексную характеристику;
- выявление и содержательная интерпретация пространственных взаимосвязей;
- разграничение природного и социально-экономического потенциала территории, фактически сложившегося использования территории и факторов, ограничивающих ее развитие;
- обоснованность сравнительной оценки;
- соответствие итоговых выводов результатам проведенного анализа.

Высокий уровень предполагает комплексный характер анализа, корректную интеграцию различных характеристик, установление существенных взаимосвязей, аргументированную оценку потенциала и ограничений территории и самостоятельный научно обоснованный вывод.

Достаточный уровень предполагает охват основных компонентов комплексной оценки и в целом правильную интерпретацию взаимосвязей при наличии отдельных неполных или недостаточно аргументированных положений.

Минимально допустимый уровень предполагает выполнение основных элементов комплексной характеристики, однако преобладание описания над аналитической оценкой, неполное раскрытие взаимосвязей или недостаточную аргументацию итогового вывода.

Недостаточный уровень устанавливается, если работа представляет преимущественно набор несвязанных характеристик, существенные компоненты оценки отсутствуют, взаимосвязи не установлены либо итоговый вывод не следует из представленных данных.

4.1.5. Письменная аналитическая самостоятельная работа (С.3)

Письменная аналитическая самостоятельная работа выполняется обучающимся индивидуально в соответствии с тематикой самостоятельной работы, предусмотренной РПД.

Работа должна носить аналитический характер. Простое изложение теоретического материала, механическое воспроизведение сведений из источников или перечисление статистических показателей без их интерпретации не рассматривается как выполнение аналитического задания.

При выполнении работы обучающийся:

- определяет объект и предмет анализа в соответствии с заданной темой;
- осуществляет поиск и отбор информации из предусмотренных РПД официальных источников;
- указывает источники и периоды используемых статистических и иных данных;
- систематизирует и сопоставляет отобранную информацию;
- выявляет пространственные различия, факторы и взаимосвязи;
- интерпретирует полученные результаты;
- формулирует самостоятельные выводы, подтвержденные результатами проведенного анализа.

При оценивании письменной аналитической работы учитываются:

1. соответствие содержания поставленной теме и заданию;
2. качество и достоверность информационной базы;
3. корректность использования и интерпретации фактических и статистических данных;
4. глубина анализа рассматриваемой проблемы;
5. выявление территориальной дифференциации и причинно-следственных связей;
6. логичность и доказательность рассуждений;
7. самостоятельность и обоснованность выводов.

Высокий уровень характеризуется полноценным аналитическим исследованием поставленного вопроса, корректным использованием официальных данных, выявлением существенных пространственных различий и взаимосвязей и самостоятельными выводами, непосредственно подтвержденными результатами анализа.

Достаточный уровень характеризуется правильным раскрытием темы и использованием необходимой информационной базы при наличии отдельных недостатков в глубине анализа или аргументации выводов.

Минимально допустимый уровень характеризуется раскрытием основного содержания темы при преимущественно описательном характере работы, ограниченной интерпретации данных и недостаточно развитой системе доказательств.

Недостаточный уровень устанавливается при несоответствии работы заданию, отсутствии необходимой информационной базы и самостоятельного анализа, существенных фактических ошибках либо выводах, не подтвержденных представленными материалами.

4.1.6. Шкала оценивания и порядок формирования результата текущего контроля

Результат текущего контроля определяется **по совокупности результатов выполнения обучающимся предусмотренных соответствующим модулем видов**

учебной деятельности. При оценивании учитываются результаты выполнения оценочных средств А.1, А.2, В.1–В.4, С.1–С.4, предусмотренных содержанием соответствующего модуля.

Оценивание отдельных видов учебной деятельности осуществляется в соответствии с показателями и критериями, установленными в пп. 4.1.1–4.1.5 настоящего ФОС. Отдельные виды текущей работы не имеют самостоятельного фиксированного балльного веса. Итоговый балл текущего контроля формируется на основании совокупной оценки результатов работы обучающегося в пределах диапазона, установленного технологической картой дисциплины.

При формировании результата текущего контроля учитываются:

- полнота и правильность освоения содержания изученных тем;
- корректность использования географических понятий и терминов;
- результаты текущего тематического тестирования;
- правильность анализа и интерпретации статистических и иных информационных материалов;
- корректность сопоставления территорий и выявления пространственных различий;
- обоснованность выявленных факторов и причинно-следственных связей;
- способность интегрировать отдельные характеристики при комплексной оценке территории;
- качество выполнения письменной аналитической самостоятельной работы;
- логичность, доказательность и самостоятельность сформулированных выводов.

Итоговый результат текущего контроля определяется отдельно по каждому модулю.

Шкала оценивания текущего контроля по модулю 1 «Физическая география Кыргызской Республики»

Максимальный результат текущего контроля по модулю 1 составляет **10 баллов**, зачетный минимум – **5 баллов**.

Баллы	Критерии оценивания
9–10	Обучающийся систематически и качественно выполняет предусмотренные модулем виды текущей работы; демонстрирует полное и точное знание основных понятий, закономерностей и территориальных особенностей физической географии Кыргызской Республики; корректно анализирует и интерпретирует информацию; выявляет существенные пространственные различия, факторы и причинно-следственные связи; при выполнении комплексных заданий устанавливает взаимосвязи природных компонентов, учитывает природные ресурсы, ограничения и опасные процессы; формулирует самостоятельные, логически последовательные и обоснованные выводы. Существенные фактические и аналитические ошибки отсутствуют.
7–8	Обучающийся выполняет основные предусмотренные модулем виды текущей работы; демонстрирует устойчивое знание изученного материала и в целом правильно применяет его при выполнении аналитических и сравнительных заданий; корректно определяет основные пространственные различия и взаимосвязи; комплексная оценка территории в основном обоснована. Допускаются отдельные фактические, расчетные или аналитические неточности, не изменяющие основных результатов работы и сформулированных выводов.
5–6	Обучающийся выполняет предусмотренные виды текущей работы на минимально допустимом уровне; владеет основными понятиями и фактическим

	материалом, однако знания отдельных вопросов неполны; анализ и интерпретация информации частично носят описательный характер; пространственные различия и причинно-следственные связи выявляются неполно; при комплексной оценке учитываются не все существенные характеристики. Допускаются отдельные ошибки, однако основная задача задания решена и вывод в целом соответствует полученным результатам.
0–4	Значительная часть предусмотренной текущей работы не выполнена либо выполнена на недостаточном уровне; обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знании изученного материала, допускает принципиальные фактические и терминологические ошибки; некорректно анализирует и интерпретирует информацию; не выявляет существенные пространственные различия и причинно-следственные связи; комплексная оценка отсутствует либо представляет собой набор несвязанных характеристик; выводы отсутствуют, противоречат результатам работы или не имеют достаточного обоснования.

Получение **5–10 баллов** означает достижение установленного технологической картой зачетного минимума по текущему контролю модуля 1. При результате **0–4 балла** зачетный минимум по данной контрольной точке не достигнут.

Шкала оценивания текущего контроля по модулю 2 «Экономическая и социальная география Кыргызской Республики»

Максимальный результат текущего контроля по модулю 2 составляет **20 баллов**, зачетный минимум – **10 баллов**.

Баллы	Критерии оценивания
18–20	Обучающийся систематически и качественно выполняет предусмотренные модулем виды текущей работы; демонстрирует полное и точное знание закономерностей размещения населения, расселения, трудовых ресурсов, социальной сферы, хозяйства и инфраструктуры Кыргызской Республики; корректно отбирает, сопоставляет, рассчитывает и интерпретирует показатели; выявляет существенные территориальные различия и факторы их формирования; устанавливает обоснованные взаимосвязи между населением, хозяйством и инфраструктурой; при комплексной оценке разграничивает территориальный потенциал, фактически сложившуюся специализацию и ограничения развития; формулирует самостоятельные научно обоснованные выводы. Существенные фактические и аналитические ошибки отсутствуют.
14–17	Обучающийся выполняет основные предусмотренные модулем виды текущей работы; демонстрирует устойчивое знание изученного материала; в целом правильно анализирует статистические и иные информационные материалы, сопоставляет территории, выявляет основные пространственные различия, факторы и взаимосвязи; комплексная социально-экономико-географическая оценка в основном соответствует представленным данным. Допускаются отдельные неточности в расчетах, интерпретации показателей или аргументации, не изменяющие основных результатов анализа и выводов.
10–13	Обучающийся выполняет предусмотренные виды текущей работы на минимально допустимом уровне; демонстрирует знание основных характеристик населения и хозяйства, однако отдельные вопросы раскрывает неполно; испытывает затруднения при сопоставлении показателей и интерпретации территориальных различий; выявляет преимущественно наиболее очевидные факторы и взаимосвязи; комплексная оценка частично носит описательный характер. Допускаются отдельные ошибки в расчетах и интерпретации, однако основные аналитические действия выполнены и

	итоговые выводы в целом соответствуют результатам работы.
0–9	Значительная часть предусмотренной текущей работы не выполнена либо выполнена на недостаточном уровне; обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знании материала; допускает принципиальные ошибки при работе со статистическими и иными данными; не может корректно сопоставить территории, выявить существенные пространственные различия и факторы их формирования; взаимосвязи между населением, хозяйством и инфраструктурой не устанавливаются либо интерпретируются неверно; комплексная оценка и обоснованные выводы отсутствуют.

Получение **10–20 баллов** означает достижение установленного технологической картой зачетного минимума по текущему контролю модуля 2. При результате **0–9 баллов** зачетный минимум по данной контрольной точке не достигнут.

Учет результата текущего контроля

Результаты текущего контроля учитываются отдельно по каждому модулю:

Результат текущего контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум
Модуль 1. Физическая география Кыргызской Республики	5	10
Модуль 2. Экономическая и социальная география Кыргызской Республики	10	20
Итого	15	30

Рубежный контроль в баллы текущего контроля **не включается** и оценивается как самостоятельная контрольная точка в соответствии с п. 4.2 настоящего ФОС.

При недостижении установленного технологической картой зачетного минимума порядок выполнения и повторного выполнения соответствующих видов текущей работы определяется действующими локальными нормативными актами КРСУ.

4.2. Процедура проведения и критерии оценивания рубежного контроля

Рубежный контроль проводится по завершении каждого модуля дисциплины и предназначен для комплексной проверки освоения содержания соответствующего модуля и достижения планируемых результатов обучения.

В соответствии с технологической картой дисциплины рубежный контроль проводится в форме **комплексного тестирования по содержанию модуля**:

- по модулю 1 «Физическая география Кыргызской Республики»;
- по модулю 2 «Экономическая и социальная география Кыргызской Республики».

Для проведения рубежного контроля используются тестовые задания блока А.3 фонда оценочных средств.

Рубежный контроль является самостоятельной контрольной точкой. Его результаты учитываются отдельно от результатов текущего контроля и включаются в семестровый рейтинг обучающегося в соответствии с технологической картой дисциплины.

4.2.1. Структура рубежного тестирования

Каждый вариант рубежного тестирования включает **20 тестовых заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов**.

Задания распределяются по уровням сложности следующим образом:

Уровень сложности задания	**Количество заданий**	**Доля в тесте**
Репродуктивный уровень	14	70 %
Уровень применения	4	20 %
Уровень анализа и синтеза	2	10 %
Итого	**20**	**100 %**

Задания репродуктивного уровня направлены на проверку знания основных понятий, географических объектов, характеристик, показателей и закономерностей, предусмотренных содержанием соответствующего модуля.

Задания уровня применения предполагают использование освоенных знаний для интерпретации предложенной информации, определения следствий изученных закономерностей, выполнения расчетов по установленному алгоритму и решения иных заданий, требующих применения изученного материала в заданной ситуации.

Задания уровня анализа и синтеза предполагают сопоставление нескольких характеристик, выявление существенных пространственных различий и взаимосвязей, установление факторов и выбор обоснованного вывода на основе представленной в задании информации.

Содержание тестового варианта распределяется по темам соответствующего модуля таким образом, чтобы обеспечить проверку основных планируемых результатов его освоения и исключить преимущественную концентрацию заданий на отдельных темах.

4.2.2. Порядок проведения рубежного тестирования

Рубежное тестирование проводится в компьютерной форме с использованием программного обеспечения, применяемого для тестового контроля по дисциплине.

Тестовый вариант формируется из банка заданий соответствующего модуля. При технической возможности используемой системы тестирования применяется случайный порядок предъявления заданий и вариантов ответов.

На выполнение одного тестового варианта отводится **30 минут**.

Каждое задание содержит четыре варианта ответа, из которых только один является правильным. Обучающийся должен выбрать один вариант ответа.

Во время рубежного тестирования не допускается использование учебной литературы, конспектов, мобильных устройств, электронных информационных ресурсов и иных вспомогательных материалов, если возможность их использования специально не предусмотрена условиями конкретного контрольного мероприятия.

4.2.3. Порядок начисления баллов

За каждое правильно выполненное задание начисляется **1 балл**.

Неправильный ответ или отсутствие ответа оценивается в **0 баллов**. Штрафные баллы за неправильные ответы не применяются.

Максимальный результат рубежного тестирования по каждому модулю составляет **20 баллов**.

Количество баллов, полученных обучающимся за рубежный контроль, соответствует количеству правильно выполненных заданий:

1 правильный ответ = 1 балл.

Различия заданий по уровню сложности учитываются при формировании структуры тестового варианта и не изменяют установленный порядок начисления баллов за правильный ответ.

4.2.4. Критерии оценивания рубежного контроля по модулю 1

Для рубежного контроля по модулю 1 «Физическая география Кыргызской Республики» технологической картой дисциплины установлен диапазон **12–20 баллов**:

- **зачетный минимум – 12 баллов;**
- **зачетный максимум – 20 баллов.**

Контрольная точка считается сданной при правильном выполнении **не менее 12 из 20 тестовых заданий**.

При правильном выполнении от 12 до 20 заданий обучающемуся начисляется соответствующее количество баллов – от 12 до 20.

При результате менее 12 баллов установленный технологической картой зачетный минимум по данной контрольной точке не достигнут.

4.2.5. Критерии оценивания рубежного контроля по модулю 2

Для рубежного контроля по модулю 2 «Экономическая и социальная география Кыргызской Республики» технологической картой дисциплины установлен диапазон **13–20 баллов**:

- **зачетный минимум – 13 баллов;**
- **зачетный максимум – 20 баллов.**

Контрольная точка считается сданной при правильном выполнении **не менее 13 из 20 тестовых заданий**.

При правильном выполнении от 13 до 20 заданий обучающемуся начисляется соответствующее количество баллов – от 13 до 20.

При результате менее 13 баллов установленный технологической картой зачетный минимум по данной контрольной точке не достигнут.

4.2.6. Повторное прохождение рубежного контроля

При недостижении установленного технологической картой зачетного минимума повторное прохождение соответствующей контрольной точки осуществляется **в порядке и сроки, установленные действующими локальными нормативными актами КРСУ**.

Результаты повторного прохождения рубежного контроля учитываются при формировании рейтинга обучающегося в соответствии с установленным в КРСУ порядком применения модульной балльно-рейтинговой системы.

4.2.7. Учет результатов рубежного контроля в семестровом рейтинге

Баллы рубежного контроля учитываются отдельно от баллов текущего контроля соответствующего модуля и суммируются с ними при формировании семестрового рейтинга обучающегося.

В соответствии с технологической картой дисциплины установлены следующие диапазоны:

Вид контроля	Модуль 1	Модуль 2	Всего за семестр
Текущий контроль	5–10	10–20	15–30
Рубежный контроль	12–20	13–20	25–40

Текущий и рубежный контроль	**17–30**	**23–40**	**40–70**

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может набрать по результатам текущего и рубежного контроля в течение семестра, составляет **70 баллов**.

Для достижения установленного технологической картой минимального семестрового результата обучающийся должен получить не менее зачетного минимума по предусмотренным контрольным точкам. Суммарный минимальный результат текущего и рубежного контроля составляет **40 баллов**, максимальный – **70 баллов**, что соответствует установленной в технологической карте дисциплины системе распределения баллов.

4.3. Процедура проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «География Кыргызской Республики» проводится в форме **зачета с оценкой** и предназначена для комплексной оценки достижения планируемых результатов обучения по дисциплине на уровнях «Знать», «Уметь» и «Владеть».

В соответствии с технологической картой дисциплины максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию составляет **30 баллов**, зачетный минимум – **20 баллов**.

Промежуточная аттестация проводится в форме **компьютерного тестирования** по содержанию всей дисциплины с использованием заданий блока D фонда оценочных средств:

- D.1 – тестовые задания для проверки уровня обученности «Знать»;
- D.2 – тестовые задания для проверки уровня обученности «Уметь»;
- D.3 – тестовые задания для проверки уровня обученности «Владеть».

4.3.1. Структура тестового варианта

Каждый вариант промежуточного тестирования включает **20 заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов**.

Задания распределяются по уровням следующим образом:

Блок	Проверяемый уровень	Количество заданий	Доля заданий	Балл за одно задание	Максимум
D.1	«Знать»	14	70 %	1	14
D.2	«Уметь»	4	20 %	2	8
D.3	«Владеть»	2	10 %	4	8
Итого		**20**	**100 %**		**30**

Различный вес заданий обусловлен различием проверяемых видов учебной деятельности. Задания D.1 преимущественно предполагают распознавание и применение освоенных понятий, закономерностей и территориальных взаимосвязей; задания D.2 требуют выполнения аналитического действия с предложенной информацией; задания D.3 предполагают интеграцию нескольких характеристик и выбор обоснованной комплексной географической оценки.

Соотношение **70 % / 20 % / 10 %** определяется по количеству заданий в тестовом варианте. Более высокий балльный вес заданий D.2 и D.3 отражает возрастание сложности выполняемой учебной деятельности.

4.3.2. Содержательное распределение заданий

Промежуточное тестирование охватывает содержание обоих модулей дисциплины. В каждом варианте предусматривается следующее распределение:

Блок	Физическая география	Экономическая и социальная география	Всего
D.1	6	8	14
D.2	1	3	4
D.3	1	1	2
Итого	**8**	**12**	**20**

Следовательно:

- содержание модуля 1 «Физическая география Кыргызской Республики» составляет **40 %** заданий;
- содержание модуля 2 «Экономическая и социальная география Кыргызской Республики» – **60 %** заданий.

Такое распределение соответствует соотношению объема изучаемого материала и обеспечивает обязательное представительство обоих разделов дисциплины в каждом варианте промежуточного тестирования.

Задания внутри разделов подбираются таким образом, чтобы итоговый вариант охватывал разные содержательные направления дисциплины и не был преимущественно сосредоточен на одной теме.

4.3.3. Характеристика заданий различных уровней

Задания D.1 «Знать» проверяют знание и понимание основных понятий, закономерностей, территориальных особенностей и взаимосвязей физической, социальной и экономической географии Кыргызской Республики. В отличие от заданий текущего контроля они ориентированы не только на воспроизведение отдельного факта или определения, но и на распознавание корректной географической закономерности, взаимосвязи или целостной характеристики.

Задания D.2 «Уметь» содержат необходимые для выполнения исходные данные, показатели, таблицы или характеристики. Обучающийся должен выполнить соответствующее аналитическое действие: рассчитать, сопоставить, интерпретировать показатели, выявить пространственное различие, определить характер связи или выбрать обоснованный вывод.

Задания D.3 «Владеть» требуют одновременного учета нескольких взаимосвязанных природных, демографических, социальных, хозяйственных или инфраструктурных характеристик. Обучающийся должен интегрировать представленную информацию и выбрать научно обоснованный вывод, соответствующий принципам комплексной географической оценки территории.

Все необходимые исходные данные для выполнения заданий D.2 и D.3 приводятся непосредственно в условиях заданий. Использование внешних информационных источников при прохождении промежуточного тестирования не требуется.

4.3.4. Порядок проведения промежуточного тестирования

Промежуточное тестирование проводится в компьютерной форме с использованием программного обеспечения, применяемого для тестового контроля по дисциплине.

Тестовый вариант формируется из банка заданий D.1–D.3 с соблюдением установленного количества заданий каждого уровня и их содержательного распределения.

При технической возможности используемой системы применяется случайное предъявление заданий и вариантов ответов при сохранении заданной структуры тестового варианта.

На выполнение тестирования отводится **35 минут**.

Каждое задание содержит четыре варианта ответа, из которых только один является правильным. Обучающийся выбирает один вариант ответа.

Все задания тестового варианта являются обязательными для выполнения.

При проведении промежуточной аттестации обеспечиваются идентификация обучающегося и соблюдение установленных правил проведения контроля. Использование учебной литературы, конспектов, мобильных устройств, внешних электронных ресурсов и иных не предусмотренных процедурой источников информации не допускается.

Положение КРСУ допускает проведение промежуточной аттестации в форме группового тестирования, в том числе с использованием электронных средств. При такой форме промежуточная аттестация проводится в два этапа: прохождение тестирования и оглашение результатов; при необходимости проводится собеседование по результатам тестирования.

4.3.5. Порядок начисления баллов

Оценивание осуществляется по установленному весу заданий:

- правильное выполнение задания D.1 – **1 балл**;
- правильное выполнение задания D.2 – **2 балла**;
- правильное выполнение задания D.3 – **4 балла**.

Неправильный ответ или отсутствие ответа оценивается в **0 баллов** по соответствующему заданию.

Частичное начисление баллов за задание закрытой формы не применяется. Штрафные баллы за неправильные ответы не начисляются.

Максимальное количество баллов составляет:

14 + 8 + 8 = 30 баллов.

Итоговый результат тестирования представляет собой сумму баллов, полученных за правильно выполненные задания D.1, D.2 и D.3.

4.3.6. Зачетный минимум промежуточной аттестации

Технологической картой дисциплины установлен диапазон промежуточного контроля **20–30 баллов**.

При получении по результатам тестирования **от 20 до 30 баллов** обучающемуся засчитывается фактически набранное количество баллов.

При получении **менее 20 баллов** зачетный минимум промежуточного контроля не достигнут. В соответствии с Положением о модульной балльно-рейтинговой системе КРСУ в графе «Промежуточный контроль» в этом случае выставляется **0 баллов**.

Отдельные зачетные минимумы по блокам D.1, D.2 и D.3 не устанавливаются. Итоговый результат определяется по совокупности выполнения всех заданий тестового варианта с учетом установленного веса заданий различных уровней.

В случаях применения предусмотренного локальными нормативными актами КРСУ порядка зачета накопленных результатов обучения и освобождения обучающегося от прохождения промежуточной аттестации соответствующее решение принимается в установленном Университетом порядке.

4.3.7. Оглашение и фиксация результатов

После завершения тестирования производится определение итогового количества набранных баллов.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся. При необходимости проводится собеседование по результатам выполнения тестовых заданий в порядке, предусмотренном действующими локальными нормативными актами КРСУ.

Результат промежуточного контроля фиксируется в установленной Университетом форме и учитывается при определении итогового рейтинга обучающегося по дисциплине.

Неявка, нарушения установленной процедуры проведения промежуточной аттестации, повторное прохождение промежуточной аттестации и апелляция регулируются действующими локальными нормативными актами КРСУ.

4.3.8. Формирование итогового рейтинга по дисциплине

Итоговый рейтинг обучающегося определяется как сумма баллов, полученных по результатам:

- текущего контроля;
- рубежного контроля;
- промежуточной аттестации.

Максимальное распределение баллов составляет:

Составляющая рейтинга	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Рубежный контроль	40
Промежуточная аттестация	30
Итого по дисциплине	**100**

Минимальный балл, позволяющий считать дисциплину освоенной, составляет **60 баллов**. Положение о МБРС устанавливает следующую шкалу итогового семестрового рейтинга:

Итоговый рейтинг	Оценка
85–100 баллов	«отлично»
70–84 балла	«хорошо»
60–69 баллов	«удовлетворительно»
менее 60 баллов	«неудовлетворительно»

Для формы промежуточной аттестации **«зачет с оценкой»** итоговая дифференцированная оценка определяется по общей сумме рейтинговых баллов, набранных обучающимся за дисциплину.

4.4. Показатели и критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения

Оценивание достижения планируемых результатов обучения по дисциплине «География Кыргызской Республики» осуществляется на основе наблюдаемых результатов учебной деятельности обучающегося, соответствующих уровням **«Знать», «Уметь» и «Владеть»**.

Показатели и критерии, приведенные в настоящем подразделе, применяются при оценивании результатов текущего, рубежного и промежуточного контроля в соответствии с процедурами, установленными в пп. 4.1–4.3 настоящего ФОС.

Достижение планируемого результата предполагает не только воспроизведение отдельных сведений, но и последовательное усложнение учебной деятельности: от знания понятий, характеристик и закономерностей – к анализу территориальных различий и взаимосвязей – и далее к комплексной географической оценке территории и формулированию научно обоснованных выводов.

4.4.1. Показатели и критерии оценивания уровня обученности «Знать»

Уровень	Показатели достижения результата	Критерии оценивания
Уровень 1	Обучающийся знает основные понятия и категории физической, социальной и экономической географии; характеризует физико-географическое положение, основные природные компоненты, население, систему расселения и хозяйство Кыргызской Республики.	Корректно использует основные географические понятия и термины; различает изученные объекты, процессы и явления; правильно характеризует их существенные признаки; не допускает принципиальных фактических и терминологических ошибок.
Уровень 2	Обучающийся знает закономерности пространственной дифференциации рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности и природно-территориальных комплексов, а также территориальные особенности демографических процессов, расселения, трудовых ресурсов, инфраструктуры и хозяйственной специализации Кыргызской Республики.	Правильно раскрывает изученные закономерности; устанавливает соответствие между географической закономерностью и ее территориальным проявлением; объясняет существенные различия между территориями; использует корректные характеристики природных и социально-экономических процессов.
Уровень 3	Обучающийся знает закономерности и факторы территориальной организации природных, демографических, социальных и хозяйственных систем, характер их взаимосвязей, пространственные диспропорции, природные и антропогенные ограничения, экологические риски и принципы устойчивого территориального развития.	Раскрывает многофакторный характер территориальных процессов; правильно определяет взаимосвязи между природными и социально-экономическими компонентами; различает ресурсный потенциал, условия использования территории, ограничения и риски; формулирует содержательно корректные обобщения без необоснованного сведения сложного процесса к одному фактору.

Уровень «Знать» считается достигнутым, если обучающийся демонстрирует знание не только отдельных фактов и определений, но и предусмотренных содержанием дисциплины географических закономерностей и территориальных взаимосвязей.

4.4.2. Показатели и критерии оценивания уровня обученности «Уметь»

Уровень	Показатели достижения результата	Критерии оценивания
Уровень 1	Обучающийся идентифицирует, классифицирует и систематизирует географические объекты, природные компоненты, демографические, социальные и хозяйственные явления Кыргызской Республики на основе статистических и иных информационных материалов.	Правильно определяет объект, процесс или явление; относит его к соответствующей категории; корректно отбирает необходимые показатели; соблюдает единицы измерения; при использовании количественных данных учитывает их источник и период.
Уровень 2	Обучающийся сопоставляет, ранжирует и анализирует территории Кыргызской Республики по физико-географическим, демографическим, социальным, инфраструктурным и экономическим показателям; выявляет пространственные различия и причинно-следственные связи между природными условиями, населением и хозяйственной деятельностью.	Использует сопоставимые данные и единую систему показателей; правильно выполняет расчеты и ранжирование; выявляет существенные, а не формальные территориальные различия; корректно определяет факторы их формирования; причинно-следственные выводы соответствуют представленным данным и изученным закономерностям.
Уровень 3	Обучающийся интерпретирует результаты пространственного анализа, устанавливает взаимосвязи природных, демографических, социальных и экономических факторов, осуществляет комплексную сравнительную оценку территорий и формулирует аргументированные выводы об особенностях, ограничениях и потенциале их развития.	Объединяет результаты отдельных аналитических действий в целостную интерпретацию; сопоставляет территории по единой системе критериев; разграничивает факт, установленную взаимосвязь и оценочное суждение; определяет преимущества и ограничения территории применительно к конкретным условиям ее использования; вывод непосредственно следует из результатов анализа.

При оценивании уровня «Уметь» особое значение имеют **правильность самого аналитического действия и обоснованность его результата**. Наличие верного итогового вывода при ошибочных расчетах, использовании несопоставимых данных или необоснованной причинной интерпретации не рассматривается как полноценное достижение результата.

Статистическое совпадение показателей само по себе не является достаточным доказательством причинно-следственной связи. При недостаточности исходной информации вывод должен ограничиваться установленной взаимосвязью.

4.4.3. Показатели и критерии оценивания уровня обученности «Владеть»

Уровень	Показатели достижения результата	Критерии оценивания
Уровень 1	Обучающийся владеет понятийно-терминологическим аппаратом	Корректно читает и интерпретирует представленные показатели;

	географии и навыками интерпретации статистических таблиц, графиков, диаграмм и иных информационных материалов о природных и социально-экономических характеристиках Кыргызской Республики.	устанавливает их географический смысл; использует соответствующую терминологию; правильно определяет единицы измерения, период и территориальную принадлежность данных; не подменяет фактическое значение показателя его произвольной оценкой.
Уровень 2	Обучающийся владеет приемами статистического и сравнительно-географического анализа природных условий и ресурсов, населения, расселения, инфраструктуры и территориальной организации хозяйства Кыргызской Республики.	Самостоятельно выбирает содержательно соответствующие показатели; применяет корректные способы сопоставления; использует относительные показатели там, где абсолютные значения не обеспечивают корректного сравнения; выявляет территориальные закономерности и содержательно интерпретирует их; применяет одинаковые критерии к сопоставляемым территориям.
Уровень 3	Обучающийся владеет методами комплексного физико- и социально-экономико-географического анализа и оценки территории, интерпретации пространственных взаимосвязей и территориальной дифференциации, а также навыками научно обоснованного представления результатов географического исследования.	Рассматривает территорию как взаимосвязанную природную и/или социально-экономическую систему; интегрирует несколько групп характеристик; устанавливает существенные взаимосвязи и причинно-следственные цепочки; разграничивает территориальный потенциал, фактически сложившееся использование, ограничения и риски; формулирует самостоятельную комплексную оценку, подтвержденную результатами проведенного анализа.

Уровень «Владеть» предполагает способность использовать освоенные приемы анализа **не изолированно, а в составе целостной процедуры географической оценки территории**. Простое перечисление показателей, природных компонентов, отраслей хозяйства или выявленных различий без их содержательной интеграции не рассматривается как достижение уровня комплексного владения методами географического анализа.

4.4.4. Общие критерии качества выполнения оценочных заданий

Независимо от конкретного вида оценочного средства при оценивании достижения планируемых результатов обучения учитываются:

- фактическая и терминологическая корректность;
- соответствие ответа или выполненного задания его условиям;
- корректность отбора и использования исходных данных;
- сопоставимость количественных показателей по содержанию, территории и периоду;
- правильность расчетов и аналитических действий;
- выявление существенных пространственных различий;

- обоснованность установленных факторов и взаимосвязей;
- разграничение факта, статистической взаимосвязи, причинно-следственного объяснения и оценочного вывода;
- способность учитывать совокупное действие природных и социально-экономических факторов;
- логичность и последовательность анализа;
- соответствие выводов использованным данным и результатам выполненного задания;
- самостоятельность и доказательность итоговых выводов.

4.4.5. Качественная интерпретация достижения планируемых результатов обучения

Для оценочных средств, результат которых не определяется исключительно количеством правильных тестовых ответов, применяются следующие общие качественные уровни.

Уровень достижения	Общая характеристика результата
Высокий	Планируемый результат продемонстрирован полно и самостоятельно. Обучающийся правильно использует понятийный аппарат, выполняет необходимые аналитические действия, устанавливает существенные территориальные различия и взаимосвязи, комплексно интерпретирует результаты и формулирует обоснованные выводы. Существенные фактические, расчетные и логические ошибки отсутствуют.
Достаточный	Планируемый результат в основном достигнут. Основные знания и аналитические действия освоены, существенные взаимосвязи выявлены, выводы в целом соответствуют результатам работы. Допускаются отдельные неточности или неполнота аргументации, не искажающие основного содержания результата.
Минимально допустимый	Основное содержание планируемого результата достигнуто, однако выполнение характеризуется неполнотой, преобладанием описания над анализом, затруднениями при установлении отдельных взаимосвязей или недостаточной аргументированностью выводов. Допущенные ошибки не исключают возможность определить основное содержание изучаемого объекта, процесса или территориального различия.
Недостаточный	Планируемый результат не продемонстрирован либо продемонстрирован фрагментарно. Имеются существенные фактические, терминологические, расчетные или аналитические ошибки; требуемые взаимосвязи и территориальные различия не выявлены либо интерпретированы неверно; итоговый вывод отсутствует или не подтверждается результатами выполненной работы.

Количественное выражение указанных уровней определяется соответствующей процедурой оценивания:

- для текущего контроля – шкалами, установленными в п. 4.1.6;

- для рубежного контроля – количеством правильно выполненных заданий и зачетными минимумами, установленными в п. 4.2;
- для промежуточной аттестации – суммой баллов за задания D.1–D.3 в соответствии с п. 4.3.

Показатели и критерии применяются единообразно всеми преподавателями, реализующими дисциплину, и доводятся до сведения обучающихся в установленном порядке. Это обеспечивает сопоставимость результатов оценивания независимо от учебной группы и конкретного преподавателя

4.5. Порядок определения итогового рейтинга и шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка результатов освоения дисциплины «География Кыргызской Республики» определяется в соответствии с модульной балльно-рейтинговой системой КРСУ на основании **суммарного количества баллов**, полученных обучающимся по результатам текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Максимальный итоговый рейтинг по дисциплине составляет **100 баллов**.

4.5.1. Формирование итогового рейтинга

Итоговый рейтинг обучающегося складывается из следующих составляющих:

Вид контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум
Текущий контроль модуля 1	5	10
Рубежный контроль модуля 1	12	20
Текущий контроль модуля 2	10	20
Рубежный контроль модуля 2	13	20
Всего за семестр до промежуточной аттестации	**40**	**70**
Промежуточная аттестация	**20**	**30**
Итоговый рейтинг по дисциплине	**60**	**100**

Итоговый рейтинг рассчитывается как сумма фактически полученных обучающимся баллов:

$$\mathbf{R = ТК_1 + РК_1 + ТК_2 + РК_2 + ПА,}$$

где:

- **R** – итоговый рейтинг по дисциплине;
- **$ТК_1$** – результат текущего контроля по модулю 1;
- **$РК_1$** – результат рубежного контроля по модулю 1;
- **$ТК_2$** – результат текущего контроля по модулю 2;
- **$РК_2$** – результат рубежного контроля по модулю 2;
- **ПА** – результат промежуточной аттестации.

Баллы текущего и рубежного контроля определяются в соответствии с процедурами и шкалами, установленными в пп. 4.1 и 4.2 настоящего ФОС. Баллы промежуточной аттестации определяются в соответствии с п. 4.3.

4.5.2. Условия достижения зачетных минимумов

Для прохождения контрольных точек обучающийся должен достичь установленных технологической картой зачетных минимумов:

- текущий контроль модуля 1 – **не менее 5 баллов**;
- рубежный контроль модуля 1 – **не менее 12 баллов**;
- текущий контроль модуля 2 – **не менее 10 баллов**;
- рубежный контроль модуля 2 – **не менее 13 баллов**.

Суммарный зачетный минимум текущего и рубежного контроля составляет **40 баллов**, зачетный максимум – **70 баллов**.

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с действующим Положением о модульной балльно-рейтинговой системе КРСУ. При применении МБРС каждая предусмотренная технологической картой контрольная точка должна быть пройдена не ниже установленного зачетного минимума.

4.5.3. Учет результата промежуточной аттестации

За промежуточную аттестацию обучающийся может получить **от 20 до 30 баллов** при достижении установленного зачетного минимума.

Если по результатам промежуточного тестирования обучающийся набирает **менее 20 баллов**, в соответствии с действующим Положением о МБРС результат промежуточного контроля учитывается как **0 баллов**.

В случаях, предусмотренных действующими локальными нормативными актами КРСУ, результаты текущего и рубежного контроля могут быть зачтены при определении результата освоения дисциплины без дополнительного прохождения промежуточной аттестации. В этом случае результат в графе промежуточного контроля оформляется в порядке, установленном КРСУ.

Итоговая оценка по дисциплине определяется **не изолированным результатом промежуточного тестирования, а общей суммой рейтинговых баллов**, полученных обучающимся по всем предусмотренным видам контроля.

4.5.4. Шкала итоговой оценки по дисциплине

Минимальный итоговый рейтинг, позволяющий считать дисциплину освоенной, составляет **60 баллов**.

Итоговый рейтинг	**Итоговая оценка**
85–100 баллов	«отлично»
70–84 балла	«хорошо»
60–69 баллов	«удовлетворительно»
менее 60 баллов	«неудовлетворительно»

Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» соответствуют успешному освоению дисциплины. Результат менее 60 баллов означает недостижение минимального итогового рейтинга, необходимого для освоения дисциплины.

Для установленной учебным планом формы промежуточной аттестации **«зачет с оценкой»** итоговая дифференцированная оценка определяется по приведенной шкале на основании суммарного рейтинга обучающегося.

4.5.5. Соотношение количественной и качественной оценки результатов обучения

Количественный итоговый рейтинг отражает результаты выполнения обучающимся оценочных средств различного уровня и формируется последовательно:
текущий контроль → рубежный контроль → промежуточная аттестация → итоговый рейтинг.

При этом:

- текущий контроль отражает результаты систематической учебной деятельности в процессе освоения дисциплины;
- рубежный контроль характеризует полноту освоения содержания соответствующего модуля;
- промежуточная аттестация обеспечивает комплексную проверку результатов обучения по дисциплине на уровнях «Знать», «Уметь» и «Владеть»;
- итоговый рейтинг представляет интегральную количественную оценку достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Качественная интерпретация результатов выполнения отдельных оценочных средств осуществляется в соответствии с показателями и критериями, установленными в пп. 4.1–4.4 настоящего ФОС, а итоговая оценка по дисциплине определяется по суммарному рейтингу в соответствии с п. 4.5.4.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «География Кыргызской Республики» и подготовке к текущему, рубежному и промежуточному контролю.

При выполнении контрольных заданий необходимо использовать содержание лекционных и практических занятий, материалы рабочей программы дисциплины, а также официальные статистические и информационные интернет-ресурсы, предусмотренные РПД.

Особое внимание при освоении дисциплины следует уделять не только запоминанию географических объектов, понятий и показателей, но и пониманию закономерностей пространственной дифференциации природных и социально-экономических процессов, установлению взаимосвязей между природными условиями, населением и хозяйственной деятельностью, а также формированию навыков комплексной оценки территории.

5.1. Общие рекомендации по освоению дисциплины

Работа с материалами дисциплины должна носить систематический характер и осуществляться в течение всего периода ее изучения.

После изучения каждой темы рекомендуется:

1. проработать материалы лекционного занятия;
2. выделить основные понятия, географические объекты, процессы, показатели и закономерности;
3. установить связи новой темы с ранее изученным материалом;
4. определить территориальные различия рассматриваемых процессов и явлений;
5. сопоставить теоретические положения с конкретными территориями Кыргызской Республики;
6. выполнить предусмотренные по теме задания текущего контроля;
7. сформулировать краткие выводы по изученному материалу.

При работе с количественной информацией необходимо обращать внимание на:

- наименование показателя;
- единицу измерения;
- территорию, к которой относится показатель;
- период или дату наблюдения;
- источник данных;
- возможность сопоставления показателей между собой.

Не следует сравнивать абсолютные показатели территорий существенно различающегося размера или численности населения, если характер задания требует использования относительных показателей.

При использовании данных нескольких источников необходимо проверить их сопоставимость по методике расчета, периоду и территориальному охвату.

При формулировании географических выводов следует разграничивать:

фактические данные → выявленную закономерность или взаимосвязь → объяснение факторов → оценочный вывод.

Наличие статистической связи между показателями само по себе не является достаточным основанием для утверждения о прямой причинной зависимости.

В контрольных и самостоятельных работах используются официальные русскоязычные наименования географических объектов Кыргызской Республики.

5.2. Методические указания по подготовке к устному опросу (А.1)

Устный опрос проводится по содержанию изученных тем и предназначен для проверки понимания основных понятий, фактов, закономерностей и территориальных особенностей.

При подготовке к устному опросу рекомендуется:

1. определить содержание вопроса и круг понятий, необходимых для ответа;
2. повторить соответствующий материал лекции;
3. уточнить значение основных географических терминов;
4. выделить существенные характеристики рассматриваемого объекта, процесса или явления;
5. установить предусмотренные содержанием темы территориальные различия и взаимосвязи;
6. сформулировать краткий итоговый вывод.

Ответ рекомендуется строить в следующей логике:

основное понятие или характеристика → существенные признаки → территориальное проявление → закономерность или взаимосвязь → вывод.

При характеристике территории не следует ограничиваться простым перечислением отдельных сведений. Необходимо выделять наиболее существенные признаки, позволяющие раскрыть географическую специфику рассматриваемого объекта.

При объяснении процессов следует указывать факторы их формирования и характер территориального проявления, если это предусмотрено содержанием вопроса.

Ответ должен быть содержательно точным, логически последовательным и терминологически корректным.

5.3. Методические указания по подготовке к текущему и рубежному тестированию (А.2, А.3)

5.3.1. Подготовка к текущему тематическому тестированию

Текущее тестирование проводится по отдельным темам или содержательно завершенным частям дисциплины.

При подготовке необходимо повторить:

- основные географические понятия и термины;
- изученные географические объекты;
- существенные количественные показатели, предусмотренные содержанием дисциплины;
- основные закономерности;
- территориальные различия;
- взаимосвязи природных и социально-экономических процессов.

При выполнении тестового задания необходимо сначала определить, **какой именно элемент знания проверяется**, и только затем анализировать варианты ответа.

Следует внимательно различать варианты, близкие по терминологии, но отличающиеся по географическому содержанию.

Если задание содержит числовые данные, рекомендуется проверить единицы измерения и выполнить необходимые расчеты до выбора ответа.

5.3.2. Подготовка к рубежному тестированию

Рубежный контроль охватывает содержание соответствующего модуля в целом.

При подготовке следует не только повторить отдельные темы, но и восстановить взаимосвязи между ними.

По модулю 1 необходимо уметь связывать:

физико-географическое положение → рельеф и тектоническое строение → климат → внутренние воды → почвы и растительность → высотную поясность → природно-территориальные комплексы.

По модулю 2 необходимо устанавливать взаимосвязи:

население и расселение → трудовые ресурсы и занятость → хозяйство → инфраструктура → территориальная специализация → внешнеэкономические связи → природопользование и ограничения развития территории.

Рубежный тест включает задания различного уровня сложности. Часть заданий проверяет воспроизведение изученного материала, часть требует применения знаний, а отдельные задания – сопоставления характеристик и выбора аналитического вывода.

При выполнении задания повышенного уровня сложности рекомендуется:

1. выделить все данные, содержащиеся в условии;
2. определить, какие из них существенны для решения;
3. установить связь между представленными признаками;
4. исключить варианты, противоречащие исходным данным;
5. выбрать вывод, который полностью соответствует условию задания.

5.4. Методические указания по выполнению заданий реконструктивного уровня (В.1–В.4)

Задания блока В предполагают самостоятельное применение освоенных знаний при работе с реальными статистическими и иными информационными материалами.

5.4.1. Работа с информационными источниками

Перед выполнением задания необходимо определить:

- какие показатели требуются;
- за какой период необходимы данные;
- для каких территорий осуществляется поиск;
- какой официальный интернет-ресурс содержит необходимую информацию.

В работе используются источники, предусмотренные РПД.

При фиксации данных необходимо обязательно указывать:

показатель – значение – единицу измерения – территорию – период – источник.

Если требуемый показатель отсутствует непосредственно в источнике, допускается его самостоятельный расчет на основе официальных исходных данных.

5.4.2. Выполнение заданий В.1

При анализе и интерпретации статистических и иных информационных материалов рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1. определить содержание показателей;
2. проверить их сопоставимость;
3. выполнить необходимые расчеты;
4. определить максимальные, минимальные и характерные значения;
5. выявить существенные территориальные различия;
6. интерпретировать их географическое содержание;
7. сформулировать вывод.

Вывод не должен представлять собой повторение цифровых значений. Необходимо указать, **что именно показывают выявленные различия**.

5.4.3. Выполнение заданий В.2

Сравнительный анализ территорий проводится по **единой системе показателей и критериев**.

Последовательность работы:

1. определить сравниваемые территории;
2. сформировать перечень сопоставимых характеристик;
3. собрать данные за одинаковый или максимально близкий период;
4. представить результаты в сравнительной форме;
5. выявить сходства и различия;
6. определить наиболее существенные различия;
7. сформулировать сравнительный вывод.

Не допускается использование одного набора критериев для одной территории и другого – для второй.

5.4.4. Выполнение заданий В.3

При выявлении пространственных различий и факторов их формирования необходимо разграничивать:

где проявляется различие → в чем оно выражается → с какими факторами оно связано.

Сначала устанавливается само территориальное различие на основе данных, затем рассматриваются факторы, которые могут объяснять его формирование.

Факторы должны соответствовать изученным географическим закономерностям и фактическим характеристикам рассматриваемых территорий.

5.4.5. Выполнение заданий В.4

При установлении причинно-следственных связей рекомендуется использовать последовательность:

фактор → непосредственное воздействие → территориальное следствие.

Например, недостаточно установить, что две территории различаются по определенному показателю. Необходимо объяснить механизм связи между фактором и выявленным результатом.

Следует избегать категоричных причинных выводов, если представленные данные позволяют установить только статистическую или пространственную взаимосвязь.

5.5. Методические указания по выполнению комплексных заданий (С.1, С.2, С.4)

Комплексное задание предполагает переход от анализа отдельных показателей к **целостной географической оценке территории**.

Комплексная оценка не является механическим перечислением характеристик.

Общая последовательность выполнения:

сбор и систематизация характеристик → выявление территориальных особенностей → установление взаимосвязей → определение потенциала → выявление ограничений и рисков → комплексная оценка → вывод.

5.5.1. Комплексная физико-географическая оценка территории (С.1)

При выполнении задания необходимо рассмотреть в их взаимосвязи:

- физико-географическое положение;
- особенности рельефа и высотного положения;
- климатические условия;
- внутренние воды и водообеспеченность;
- почвенно-растительный покров;
- природные ресурсы;
- опасные природные процессы;
- природные ограничения использования территории.

После характеристики компонентов необходимо установить их взаимное влияние.

Итоговая оценка должна показывать:

- какие природные условия создают преимущества;
- какие природные факторы ограничивают использование территории;
- какие виды использования территории имеют наиболее благоприятные природные предпосылки;
- какие природные риски необходимо учитывать.

5.5.2. Комплексная социально-экономико-географическая оценка территории (С.2)

При выполнении задания последовательно анализируются:

- население и расселение;
- демографические процессы;
- трудовые ресурсы и занятость;
- хозяйственная структура и специализация;
- инфраструктурная обеспеченность;
- территориальная концентрация экономической деятельности;
- факторы и ограничения развития территории.

Необходимо устанавливать взаимосвязи между отдельными характеристиками, например:

расселение → трудовые ресурсы → размещение хозяйства → инфраструктура;
природно-ресурсные предпосылки → хозяйственная специализация → фактическая степень освоения территории.

Следует разграничивать:

- **территориальный потенциал**;
- **фактически сложившуюся хозяйственную специализацию**;
- **ограничения дальнейшего развития**.

5.5.3. Сравнительная комплексная оценка территорий (С.4)

При сравнении двух территорий используется единая система критериев.

Работа выполняется в следующей последовательности:

1. определить цель сравнения;
2. выбрать сопоставимые территории;
3. сформировать единый перечень показателей;
4. провести анализ каждой территории;
5. выявить существенные сходства и различия;
6. установить факторы выявленных различий;
7. определить преимущества и ограничения каждой территории;
8. сформулировать итоговую сравнительную оценку.

Не следует автоматически определять одну территорию как «лучшую», а другую как «худшую».

Преимущество территории оценивается применительно к конкретным условиям и направлениям ее использования.

Итоговый вывод должен отражать не только различия, но и **географическое объяснение причин их формирования**.

5.6. Методические указания по выполнению письменной аналитической самостоятельной работы (С.3)

Письменная аналитическая самостоятельная работа выполняется индивидуально и должна демонстрировать способность обучающегося самостоятельно осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ и интерпретацию географической информации.

Работа должна иметь **аналитический, а не реферативный характер**.

Простое воспроизведение текстов источников или последовательное перечисление фактических сведений без их анализа не соответствует требованиям задания.

5.6.1. Общий порядок выполнения работы

Рекомендуется следующая последовательность:

1. определить объект и территориальные рамки исследования;
2. уточнить исследуемую проблему;
3. подобрать официальные информационные источники;
4. определить необходимые показатели и характеристики;
5. собрать данные;
6. проверить их сопоставимость;
7. систематизировать материал;

8. выявить пространственные различия и динамику, если она предусмотрена задачей;
9. определить факторы и взаимосвязи;
10. интерпретировать полученные результаты;
11. сформулировать самостоятельные выводы.

5.6.2. Рекомендуемая структура письменной аналитической работы

Работа может включать следующие содержательные элементы:

1. **Постановка проблемы.**

Определяются объект исследования, территориальные рамки и основная задача анализа.

2. **Информационная основа.**

Указываются использованные официальные источники, показатели и периоды данных.

3. **Аналитическая часть.**

Представляются результаты обработки, сопоставления и интерпретации информации. При необходимости используются таблицы, расчеты, графики и диаграммы.

4. **Обсуждение результатов.**

Выявляются территориальные различия, факторы их формирования и причинно-следственные связи.

5. **Выводы.**

Кратко формулируются основные результаты, непосредственно подтвержденные проведенным анализом.

5.6.3. СРС «Изменение климата и трансформация природных систем Кыргызской Республики»

Для выполнения работы необходимо выбрать одну территорию, природный компонент или природный процесс.

Исследование рекомендуется строить по схеме:

изменение климатического показателя → изменение природного компонента или процесса → территориальные последствия → изменение природных ресурсов, условий или рисков.

При анализе необходимо:

- определить проявление климатических изменений;
- выявить их территориальные особенности;
- установить связь с изменением выбранного природного компонента или процесса;
- оценить последствия для природной системы;
- при наличии оснований определить возможное влияние на природно-ресурсный потенциал территории.

Не следует представлять предполагаемое последствие как установленный факт, если используемые материалы не дают достаточных оснований для такого вывода.

5.6.4. СРС «Возобновляемые источники энергии Кыргызской Республики: ресурсный потенциал, территориальная организация и перспективы использования»

Работа может выполняться по одному виду возобновляемого источника энергии либо по выбранной территории.

Рекомендуемая логика исследования:

природный ресурс → территориальный ресурсный потенциал → условия освоения → фактическое использование → ограничения → перспективы.

При выполнении задания необходимо разграничивать:

- наличие природного энергетического ресурса;
- потенциальные возможности его использования;
- фактический уровень освоения;
- инфраструктурные и природные ограничения;
- перспективы дальнейшего развития.

Высокий природный потенциал сам по себе не является доказательством высокого уровня фактического использования ресурса.

Перспективная оценка должна быть аргументирована фактическими данными и выявленными условиями освоения.

5.6.5. Требования к использованию источников

При использовании количественных данных необходимо указывать источник и период.

Предпочтение отдается наиболее актуальным доступным данным из официальных ресурсов, предусмотренных РПД.

Если для сопоставляемых территорий доступны данные только за разные периоды, это ограничение должно быть указано и учтено при интерпретации результатов.

Выводы должны формироваться обучающимся самостоятельно на основе проведенного анализа.

5.7. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (D.1–D.3)

Промежуточная аттестация проводится в форме **компьютерного тестирования по содержанию всей дисциплины**.

При подготовке необходимо повторить содержание обоих модулей и обратить особое внимание на взаимосвязи между отдельными темами.

Тестовый вариант включает **20 заданий**:

- 14 заданий D.1 – для проверки уровня «Знать»;
- 4 задания D.2 – для проверки уровня «Уметь»;
- 2 задания D.3 – для проверки уровня «Владеть».

На выполнение тестового варианта отводится **35 минут**.

5.7.1. Подготовка к выполнению заданий D.1

Для выполнения заданий D.1 необходимо знать:

- основные понятия и категории;
- географические характеристики;
- территориальные особенности;
- закономерности пространственной дифференциации;
- существенные взаимосвязи природных и социально-экономических процессов.

Задания D.1 требуют не только узнавания отдельного факта, но и выбора правильной географической закономерности, взаимосвязи или комплексной характеристики.

5.7.2. Выполнение заданий D.2

Задания D.2 содержат необходимые исходные данные непосредственно в условии.

Для выполнения задания рекомендуется:

1. внимательно изучить исходную таблицу или характеристику;
2. определить, какое аналитическое действие требуется;
3. выполнить необходимый расчет или сопоставление;
4. установить территориальное различие или взаимосвязь;
5. выбрать вывод, полностью соответствующий представленным данным.

Не следует выбирать вариант только на основании общего знания темы, игнорируя конкретные данные задания.

5.7.3. Выполнение заданий D.3

Задания D.3 требуют комплексной интерпретации нескольких характеристик.

Алгоритм выполнения:

1. выделить все существенные характеристики территории;
2. определить положительные предпосылки;
3. определить ограничения и риски;
4. установить взаимосвязи между представленными характеристиками;
5. исключить выводы, основанные только на одном показателе;
6. выбрать вариант, наиболее полно отражающий совокупность представленной информации.

При комплексной оценке необходимо учитывать, что наличие отдельного преимущества не означает универсальной благоприятности территории, а наличие ограничения не означает невозможности ее хозяйственного использования.

5.7.4. Общие правила подготовки к промежуточному тестированию

Перед промежуточной аттестацией рекомендуется:

- повторить основные понятия и закономерности по каждому разделу;
- проработать задания текущего и рубежного контроля;
- повторить способы расчета относительных показателей;
- потренироваться интерпретировать таблицы, графики и краткие наборы данных;
- повторить алгоритмы сравнительного и комплексного географического анализа;
- обратить внимание на различие между фактом, фактором, взаимосвязью и причинно-следственным выводом.

Все исходные данные, необходимые для выполнения заданий D.2 и D.3, предоставляются непосредственно в тестовом задании. Использование внешних информационных источников при прохождении промежуточного тестирования не предусматривается.

Порядок проведения промежуточной аттестации, продолжительность тестирования, система начисления баллов и зачетный минимум определяются в соответствии с п. 4.3 настоящего ФОС.